|  |
| --- |
| À propos de cette leçon |
| Les élèves analyseront et évalueront la valeur (rapport qualité/prix) des produits achetés dans un magasin tout à un dollar ou minimarge par rapport à un magasin spécialisé. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau scolaire** | **Cours/matières** | **Objectif d’apprentissage** | **Durée****suggérée** |
| 4-8 | Mathématiques | Je compare le coût et la qualité de divers articles qui peuvent être achetés dans les magasins minimarges et les magasins spécialisés et je porte un jugement sur la valeur de ces articles. | Une période de 45 à 60 minutes |

|  |
| --- |
| Liens avec le curriculum |
| **Attentes relatives au raisonnement mathématique (4-6)****RÉSOLUTION DE PROBLÈMES** * élaborer, sélectionner et appliquer des stratégies de résolution de problèmes au fur et à mesure que les élèves posent et résolvent des problèmes et mènent des analyses, pour les aider à approfondir leur compréhension des mathématiques;

**RAISONNEMENT ET DÉMONSTRATIOM** * développer et appliquer des compétences en raisonnement (p. ex. classification, reconnaissance des relations, utilisation de contre-exemples) pour formuler et explorer des hypothèses et développer et défendre des arguments;

**RÉFLEXION** * démontrer leur processus de raisonnement et le cheminement de leur réflexion afin de clarifier leur compréhension lorsqu’ils mènent une analyse ou résolvent un problème (p. ex. en comparant et en ajustant les stratégies utilisées, en expliquant pourquoi ils pensent que leurs résultats sont raisonnables, en inscrivant le cheminement de leur réflexion dans un cahier de mathématiques);

**SÉLECTION DES OUTILS ET DES STRATÉGIES DE CALCUL** * choisir et utiliser divers outils d’apprentissage concrets, visuels et électroniques ainsi que des stratégies informatiques appropriées pour étudier les idées mathématiques et résoudre des problèmes;

**RELATION** * établir des liens entre les concepts et les procédures mathématiques et relier les idées mathématiques à des situations ou à des phénomènes tirés d’autres contextes (p. ex. autres domaines du curriculum, vie quotidienne, sports);

**REPRÉSENTATION** * créer une variété de représentations d’idées mathématiques (p. ex. en utilisant des modèles physiques, des images, des nombres, des variables, des diagrammes, des graphiques, des représentations dynamiques à l’écran), établir des liens entre elles et les appliquer pour résoudre des problèmes;
 |

|  |
| --- |
| Liens avec le curriculum |
| **COMMUNICATION** * Communiquer un raisonnement mathématique oralement, visuellement et par écrit, en utilisant le langage courant, un vocabulaire mathématique de base et une variété de représentations en observant les conventions mathématiques de base.

**Sens du nombre et numération (attentes globales)****4e année*** Lire, représenter, comparer et ordonner des nombres entiers jusqu’à 10 000, des nombres décimaux jusqu’aux dixièmes et des fractions simples, et représenter les sommes d’argent jusqu’à 100 $;
* Résoudre des problèmes portant sur l’addition, la soustraction, la multiplication et la division des nombres entiers à plusieurs chiffres, et utiliser l’addition et la soustraction des nombres décimaux jusqu’aux dixièmes et les sommes d’argent, en utilisant diverses stratégies;
* Démontrer une compréhension du raisonnement proportionnel en examinant les taux unitaires à nombre entier.

**5e année*** Lire, représenter, comparer, et ordonner des nombres entiers positifs jusqu’à 100 000, les nombres décimaux jusqu’aux centièmes, les fractions propres et impropres et les nombres fractionnaires;
* Résoudre des problèmes la soustraction, la multiplication et la division des nombres entiers à plusieurs chiffres, et utiliser l’addition et la soustraction des nombres décimaux jusqu’aux dixièmes et les sommes d’argent, en utilisant diverses stratégies;
* démontrer une compréhension du raisonnement proportionnel en examinant les taux de nombres entiers.

**6e année*** Lire, représenter, comparer, et ordonner des nombres entiers positifs jusqu’à 1 000 000, les nombres décimaux jusqu’aux millièmes, les fractions propres et impropres et les nombres fractionnaires;
* Résoudre des problèmes portant sur la multiplication et la division de nombres entiers, ainsi que l’addition et la soustraction de nombres décimaux à des millièmes, en utilisant une variété de stratégies;
* Démontrer une compréhension des relations entre le pourcentage, le ratio et le taux unitaire.

**Sens du nombre et numération (attentes globales)****7e année*** représenter, comparer et ordonner des nombres, y compris des nombres entiers;
* Démontrer une compréhension de l’addition et de la soustraction de fractions et d’entiers, et appliquer une variété de stratégies de calcul pour résoudre des problèmes impliquant des nombres entiers et des nombres décimaux;
* Démontrer une compréhension des relations proportionnelles en utilisant le pourcentage, le ratio et le taux.

**8e année*** Représenter, comparer et ordonner des représentations équivalentes de nombres, y compris celles qui comportent des exposants positifs;
* Résoudre des problèmes impliquant des nombres entiers, des nombres décimaux, des fractions et des entiers, en utilisant une variété de stratégies informatiques;
* Résoudre des problèmes en utilisant le raisonnement proportionnel dans une variété de contextes significatifs.
 |

|  |
| --- |
| Question d’enquête |
| Un prix plus élevé signifie-t-il nécessairement une valeur plus élevée? |

|  |
| --- |
| Liste des matériaux |
| * Papier graphique et marqueurs
* Annexe A : Tableau compartif
* Journal de l’élève
 |

| **Durée**(min.) | **Déroulement de la leçon** | **L’évaluation comme et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/évaluation de l’enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION |
| 10 à 15 minutes | Classe entière - choisissez un article que vous pouvez acheter dans un magasin minimarge ou à un dollar et comparez-le à un article d’un détaillant spécialisé (p. ex. calculatrice, crayons de couleur, marqueurs). Dirigez une discussion sur les avantages et les inconvénients de chaque élément.  (Tableau comparatif - Annexe A). Quelles sont les caractéristiques qui ajoutent de la « valeur »? Créez une liste d’adjectifs pour décrire les objets en fonction du terme valeur. (ex. prix, qualité, fonction, longévité). | L’évaluation au service de l’apprentissage - comment les élèves comprennent le terme de « valeur ». |

| **Durée**(min.) | **Déroulement de la leçon** | **L’évaluation comme et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/évaluation de l’enseignant) |
| --- | --- | --- |
| ACTION |
| 25 à 30 minutes | **Constituer des groupes de 4 à 6 élèves.** Donnez à chaque groupe deux éléments comparables à comparer/mettre en contraste en fonction de la liste de valeurs générée précédemment. (Il peut s’agir d’un objet, de liens Internet vers un objet ou de photos d’un objet provenant d’un magasin local de fournitures scolaires comparé à un article comparable provenant d’un magasin à un dollar ou à escompte, ou de dépliants provenant d’un magasin de fournitures scolaires). En petits groupes, les élèves travailleront à la création d’un tableau en T pour les éléments (réutiliser l’annexe A). Ils devront décider quel produit choisir par consensus. Les groupes doivent justifier leurs réponses.Les groupes prévoient également une évolution sur cinq ans de chaque produit (bon marché et cher), en tenant compte de la longévité de chaque produit; combien de temps chacun durerait-il et quel serait le coût pour le consommateur sur une période de cinq ans? (ex. une calculatrice qui coûte 5 $ coûterait 1 $ par année alors qu’une calculatrice de 1 $ pourrait se briser et devoir être achetée de nouveau année après année pour un coût de 1 $ par année = équivalent).Chaque groupe présentera ses produits à la classe et expliquera comment il est arrivé à sa conclusion. | L’évaluation au service de l’apprentissage - valoriser les éléments au fil du temps; co-créer des critères de réussite |

| **Durée**(min.) | **Déroulement de la leçon** | **L’évaluation comme et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/évaluation de l’enseignant) |
| --- | --- | --- |
| COMPTE RENDU ET CONSOLIDATION |
| 15 à 20 minutes | **Choix du journal :**Les élèves rédigeront dans leur journal sur l’un des sujets suivants :Maintenant, ou en tant qu’adulte, pour quel article seriez-vous prêt à dépenser plus? (Une paire de chaussures, un jean, un sac à dos, une voiture; des choses qui « dureront »). OUSi les produits à bas prix se cassent facilement et doivent être jetés plus fréquemment, intégrez-vous le facteur environnemental (déchets) dans vos décisions? Est-il préférable parfois d’acheter un article facilement remplaçable? | Évaluation de l’apprentissage - Grille d’évaluation du journal |
| DÉVELOPPEMENT DES IDÉES : |
|  | Discussion/question d’enquête : Pourquoi certains produits sont-ils « vendus à perte »? (c.-à-d. que le prix promotionnel est nettement inférieur au coût de production) |  |

|  |
| --- |
| Tableau comparatif |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Magasin tout à un dollar (article)** | **Magasin spécialisé (article comparable)** |
|  |  |

 |

**ANNEXE A**

|  |
| --- |
| Rubrique du journal |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
| L’élève démontre une compréhension limitée du contenu | L’élève démontre une compréhension limitée du contenu | L’élève démontre une certaine compréhension du contenu | L’élève démontre une bonne connaissance du contenu | L’élève démontre une connaissance approfondie de contenu |
| Utilisation des processus de la pensée critique et de la créativité (le journal discute des avantages et des inconvénients du rapport qualité/prix) | L’élève fait appel aux processus de la pensée critique et créative avec une efficacité limitée | L’élève fait appel aux processus de la pensée critique et créative avec une certaine efficacité | L’élève fait appel aux processus de la pensée critique et créative avec beaucoup d’efficacité | L’élève fait appel aux processus de la pensée critique et créative avec une grande efficacité |
| Expression et organisation des idées et de l’information (organisation argumentative du journal) | L’élève exprime et organise ses idées et les renseignements avec une efficacité limitée | L’élève exprime et organise ses idées et les renseignements avec une certaine efficacité | L’élève organise et exprime ses idées et les renseignements avec beaucoup d’efficacité | L’élève organise et exprime ses idées et les renseignements avec une grande efficacité |
| Établir des liens au sein et entre divers contextes (entre les activités antérieures et l’invite de journal) | L’élève établit des liens au sein et entre divers contextes avec une efficacité limitée | L’élève établit des liens au sein et entre divers contextes avec une certaine efficacité | L’élève établit des liens au sein et entre divers contextes avec beaucoup d’efficacité | L’élève établit des liens au sein et entre divers contextes avec une grande efficacité |

 |

**ANNEXE B**