|  |
| --- |
| À propos de cette leçon |
| Les élèves se familiariseront avec la définition de la monnaie, débattront de la question de savoir si la cryptomonnaie est de l’argent et tenteront de déterminer s’il s’agit d’un bon placement ou non. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau scolaire** | **Cours/matières** | **Objectif d’apprentissage** | **Durée**  **suggérée** |
| 8 | Langue | Je suis en mesure d’écouter pour  prendre position sur l’utilisation de la cryptomonnaie, de faire des recherches pour défendre cette position et d’écouter les opinions de mes adversaires tout au long du débat. | 3 leçons de 40 à 50 minutes = 120 à 150 minutes au total |

|  |
| --- |
| Liens avec le curriculum |
| 8e année : Communication orale   * Cerner l’intention de la situation d’écoute, formelle et informelle, en tenant compte de divers facteurs et établir des objectifs spécifiques en fonction des situations (p. ex. évaluer l’efficacité des arguments des deux côtés d’un débat en classe sur un enjeu environnemental, social ou mondial; répondre aux commentaires recueillis lors des débats entre élèves et des débats entre élèves et enseignants). |

|  |
| --- |
| Question d’enquête |
| La cryptomonnaie est-elle une monnaie réelle et utile qui mérite d’être utilisée régulièrement? |

|  |
| --- |
| Liste des matériaux |
| * Annexe A : Document à distribuer et articles de recherche * Annexe B : Feuille d’enregistrement de groupe * Annexe C : Formulaire de planification du débat * Annexe D : Grille d’évaluation du débat * Annexe E : Exemple de structure de débat * Annexe F : Formulaire de compte rendu du débat |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **L’évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/évaluation de l’enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION | | |
| 10 à 20 minutes | * Qu’est-ce que la monnaie? Pourquoi l’utilisons-nous? (Moyen d’échange; pour acheter ou vendre des articles) * Définition de la monnaie - Demandez aux élèves de donner des exemples de définitions de l’argent. * (Exemple : La monnaie est un moyen d’échange qui peut être utilisé pour acheter des biens et des services. C’est une réserve de valeur, qui peut être utilisée pour acheter des choses, et qui peut être utilisée pour payer les gens pour leur travail. * (Merriam-Webster’s : Quelque chose accepté comme moyen d’échange, comme mesure de valeur ou comme moyen de paiement) * Demandez aux élèves des exemples de monnaie. Si les élèves ne les ont pas déjà mentionnés, donnez des exemples de différents types de monnaies qui ont été ou sont utilisés dans le monde aujourd’hui (monnaie émise par le gouvernement, or, coquillages, Argent Canadian Tire). * Écrire ou afficher les différentes devises sur le tableau * Passez en revue chaque devise et discutez de son efficacité (p. ex., les devises du gouvernement sont sûres; les jetons de métro sont utiles pour prendre le métro, mais pas pour acheter des provisions). | L’évaluation au service de l’apprentissage - Observation et notes anecdotiques Que comprennent les élèves du concept de monnaie? |
| ACTION | | |
| 70 à 100 minutes | * Demandez aux élèves s’ils connaissent un autre type de monnaie, appelé cryptomonnaies ou monnaie alternative. * Expliquez aux élèves que même les dirigeants mondiaux se demandent si la cryptomonnaie est une véritable forme d'argent, si elle est inutile ou même si elle constitue une fraude. * Document à distribuer/Recherche des articles (annexe A) * Expliquez aux élèves qu'ils devront débattre sur la question de savoir si la cryptomonnaie est une forme d'argent utile ou non, ou si elle est aussi utile qu'elle le semble. * Insistez sur le fait que leur point de vue sur la question peut NE PAS être leur opinion réelle. Néanmoins, ils doivent être prêts à défendre le camp qui leur a été assigné. | L’évaluation au service de l’apprentissage - Observation et notes anecdotiques Dans quelle mesure les élèves sont-ils capables de défendre leurs arguments? |

| **Durée**  (min.) | | **Déroulement de la leçon** | | **L’évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/évaluation de l’enseignant) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTION(suite) | | | | |
|  | **Débat**  **1) Question**   * Expliquez aux élèves qu’ils auront un débat sur la question suivante : « La cryptomonnaie est-elle une véritable forme d’argent qui vaut la peine d’être utilisée? »   **2) Préparation**   * Divisez les élèves en groupes de six élèves maximum. * Divisez chaque groupe en deux équipes de trois élèves maximum. Inscrire les équipes et leurs noms sur la feuille de pointage du groupe (annexe B). * Une équipe fera valoir que la cryptomonnaie est une forme efficace de monnaie. * L’autre équipe soutiendra que la cryptomonnaie n’est pas de l’argent. * Chaque élève préparera un argument d’une minute pour appuyer sa position. Chaque membre du groupe devrait avoir un point spécifique pour soutenir son camp. * Demandez aux élèves d’utiliser le Formulaire de planification du débat (annexe C) pour écrire les trois points de leur argumentaire. (Conseil : Rédiger un paragraphe complet est souvent une méthode pour développer un argument. Non seulement il peut être utilisé comme brouillon pour organiser ses idées, mais il permet aussi de construire un début, un milieu et une fin cohérents. Chaque argument doit être recherché et défendu. * Les élèves sont encouragés à faire des recherches pour étayer leurs arguments. Ils peuvent également utiliser le matériel fourni (annexe A) pour constituer leur défense. * Préparez-vous pour le débat avec leurs groupes. Faites-leur répéter leur séquence.   **3) Débat** Utilisez la structure du débat (annexe E) pour organiser les débats. Les juges utilisent le formulaire de compte rendu du débat (annexe F) pour évaluer le débat et choisir un gagnant.   * Les juges peuvent être représentés par une variété d’individus. La liste est classée du plus préférable au moins préférable.   **Les juges du débat peuvent représentés par des :**   * Enseignants/administrateurs   • Parents bénévoles (ne laissez pas les parents juger le débat de leurs propres enfants dans la mesure du possible) | |  | |

| **Durée**  (min.) | | **Déroulement de la leçon** | | **L’évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/évaluation de l’enseignant) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTION (suite) | | | | |
| 30 minutes | • Élèves plus âgés   * Bénévoles de la classe   **Transition**   * Une fois les débats terminés, réunissez-vous en grand groupe pour faire le bilan et discuter. | |  | |
| COMPTE RENDU ET CONSOLIDATION | | | | |
| 20 à 30 minutes | * Lorsqu’ils retournent à leur place, distribuez le formulaire de compte rendu du débat (annexe F). * Passez en revue avec la classe les questions suivantes :   + Selon vous, quelle équipe était la plus convaincante?   + Après avoir écouté ou participé aux débats, croyez-vous que les cryptomonnaies sont des monnaies réelles et utiles, ou serait-il préférable de ne pas les utiliser? * Les élèves doivent répondre aux questions, soit en faisant des phrases, soit en style télégraphique. Ils répondront ensuite à la question de réflexion ci-dessous pour expliquer leur conclusion finale après le débat. | | L’évaluation au service de l’apprentissage - grille d’évaluation du débat (Annexe D)  L’évaluation au service de l’apprentissage - formulaire de compte rendu du débat (annexe F) | |

|  |
| --- |
| Document à distribuer et articles de recherche |
| **Avantages :**  <https://blockgeeks.com/5-benefits-cryptocurrency/>  <https://cryptocurrencyfacts.com/is-cryptocurrency-a-good-investment/>  <https://www.huffingtonpost.com/ameer-rosic-/7-incredible-benefits-of-_1_b_13160110.html>  <https://www.cnbc.com/2018/02/23/bitcoin-ethereum-other-cryptocurrency-five-positive-factors-for-2018.html>  **Pour et contre :**  <https://www.entrepreneur.com/article/303848>  <https://www.bizcatalyst360.com/the-pros-cons-of-cryptocurrency/>  <https://cryptocurrencyfacts.com/cryptocurrency-pros-and-cons/>  **Désavantages :**  <http://thecircular.org/cryptocurrencies-bad-sides-bitcoin>  <https://topbrokers.trade/guide/basics-cryptocurrency/cryptocurrency-disadvantages/>  <https://www.forbes.com/sites/forbesproductgroup/2018/01/11/the-ripple-effect-of-cryptocurrencies/#6d9b40846080>  **Exemple de leur utilisation**  <https://bravenewcoin.com/news/10-awesome-uses-of-cryptocurrency/> |

**ANNEXE A**

|  |
| --- |
| Feuille de pointage de groupe |
| |  |  | | --- | --- | | **No de débat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **POUR** | **CONTRE** | | Équipe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Équipe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Noms** | **Noms** | |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  | | --- | --- | | **No de débat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | **POUR** | **CONTRE** | | Équipe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Équipe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Noms** | **Noms** | |  |  | |  |  | |  |  | |

**ANNEXE B**

|  |
| --- |
| Formulaire de planification du débat |
| **Formulaire de planification du débat**  **Position :** Quel est notre point de vue sur ce débat? Encerclez-en un : Affirmatif Négatif  **Résolution :** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Rechercher et énumérer les raisons, les exemples et les faits qui appuient notre point de vue.   |  |  | | --- | --- | | **Raisons, exemples et faits qui appuient notre point de vue** | **Source (p. ex., www.zerg.com/hamster)** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |

**ANNEXE C**

|  |
| --- |
| Formulaire de planification du débat (suite) |
| **Défendre nos opinions (réfutation)**   |  |  | | --- | --- | | **Que diront nos opposants?** | **Qu’allons-nous répondre?** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |   **Attaquer nos adversaires (Attaque)**   |  |  | | --- | --- | | **Que diront nos opposants?** | **Qu’allons-nous répondre?** | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | |

**ANNEXE C**

|  |
| --- |
| Grille d’évaluation |
| **Les cryptomonnaies sont-elles une monnaie légitime pour un usage quotidien?**  Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Communication orale** | | | | | |  | **Niveau 1** | **Niveau 2** | **Niveau 3** | **Niveau 4** | | Évaluer l'efficacité des arguments des deux camps lors d’un débat de classe. | L’élève démontre une compréhension limitée du contenu. | L’élève démontre une certaine compréhension du contenu. | L’élève démontre une bonne compréhension du contenu. | L’élève démontre une connaissance approfondie de contenu. | | Utilisation des processus de la pensée critique et de la créativité (débat oral et utilisation de la recherche pour présenter des idées) | L’élève fait appel aux processus de la pensée critique et créative avec une efficacité limitée. | L’élève fait appel aux processus de la pensée critique et créative avec une certaine efficacité. | L’élève utilise des compétences requises pour mener une pensée critique et créative avec beaucoup d’efficacité. | L’élève fait appel aux processus de la pensée critique et créative avec une grande efficacité. | | Expression et organisation des idées et de l’information (présentation des arguments et sensibilité aux autres orateurs) | L’élève exprime et organise ses idées et les renseignements avec une efficacité limitée. | L’élève exprime et organise ses idées et les renseignements avec une certaine efficacité. | L’élève organise et exprime ses idées et les renseignements avec beaucoup d’efficacité. | L’élève organise et exprime ses idées et les renseignements avec une grande efficacité. | | Établir des liens au sein et entre divers contextes (entre la recherche et le monde extérieur) | L’élève établit des liens au sein et entre divers contextes avec une efficacité limitée. | L’élève établit des liens au sein et entre divers contextes avec une certaine efficacité. | L’élève établit des liens au sein et entre divers contextes avec beaucoup d’efficacité. | L’élève établit des liens au sein et entre divers contextes avec une grande efficacité. | | Évaluer l'efficacité des arguments des deux camps lors d’un débat de classe. | L’élève démontre une compréhension limitée du contenu. | L’élève démontre une certaine compréhension du contenu. | L’élève démontre une bonne compréhension du contenu. | L’élève démontre une connaissance approfondie de contenu. | |

**ANNEXE D**

|  |
| --- |
| Exemple de structure de débat |
| **Résolution : Les cryptomonnaies sont une monnaie valable pour un usage quotidien.**  Exemple de structure de débat :   * Chaque équipe dispose de 30 minutes pour préparer ses arguments. Utilisez le formulaire de préparation pour préparer les arguments des trois membres de l’équipe et préparer les réfutations. * Aménagez les quatre coins de la salle pour mener les débats. Installez trois chaises de façon à ce que les équipes soient en face l’une de l’autre. * Les équipes ordonnent leurs orateurs de la première à la troisième place. * L’équipe en faveur (pour la résolution) commence. Comme les gens ont tendance à se souvenir de ce qui a été dit en premier et en dernier, il n’y a aucun avantage à parler en premier ou en dernier dans le débat. * Chaque membre de l’équipe a une chance de s’exprimer. L’orateur dispose d’une minute pour présenter son point de vue. Pendant que chaque élève fait sa présentation, les autres membres doivent écouter les points soulevés par cet élève sans parler. Une fois la minute écoulée, l’élève a le droit de terminer sa phrase et de conclure. * Après la présentation de chaque élève, l’équipe adverse dispose de 30 secondes pour discuter et apporter des changements stratégiques à leurs arguments. * Une fois les 30 secondes écoulées, les membres de l’équipe doivent retourner à leur place et rester silencieux pendant toute la durée de la présentation.   **Deux options pour mettre fin au débat**   * Le médiateur du débat peut poser des questions auxquelles les deux équipes peuvent répondre. Chaque équipe peut demander à une personne de répondre à chaque question. * Les médiateurs peuvent être des :   ○ Enseignants/administrateurs  ○ Parents bénévoles (ne laissez pas les parents juger le débat de leurs propres enfants dans la mesure du possible)  ○ Élèves plus âgés  ○ Bénévoles de la classe  OU   * Demandez à l’auditoire quelle équipe a remporté le débat. Le public peut donner son avis ou voter pour l’équipe gagnante. Débattez du débat!   **Ressource pour la structure et les grandes lignes du débat :**  <https://docs.google.com/document/d/1VAFDmoK7wjjCnbarNBTQFkxQo4oQ5yb0GktK6vttd7A/edit> |

**ANNEXE E**

|  |
| --- |
| Formulaire de compte rendu du débat |
| Selon vous, quelle équipe avait les meilleurs arguments?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Après avoir écouté ou participé aux débats, croyez-vous que les cryptomonnaies sont des monnaies réelles et utiles, ou serait-il préférable de ne pas les utiliser?  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Après avoir écouté le débat, pensez-vous que les cryptomonnaies sont une forme légitime de monnaie, ou devrait-on les éviter? Utilisez les arguments présentés lors des débats pour étayer votre réponse.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ANNEXE F**