|  |
| --- |
| À propos de cette leçon |
| Les élèves comprendront l’importance des impôts et la façon dont le gouvernement peut les utiliser pour créer des programmes (sociaux). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau scolaire** | **Cours/matières** | **Objectif d’apprentissage** | **Durée****suggérée** |
| **5** | Études sociales, 1re à la 8e année (2013) | À la fin de cette leçon, les élèves pourront : * déterminer les services fournis par le gouvernement fédéral, provincial, territorial et municipal (p. ex., défense, santé, éducation, aide sociale, collecte des ordures)
 | 50 minutes |

|  |
| --- |
| Liens avec le curriculum |
| Études sociales, 1re à la 8e année (2013)Gouvernement* Évaluer l’efficacité des mesures prises par un ou plusieurs paliers du gouvernement pour régler un problème d’importance nationale, provinciale, territoriale ou locale.
* Décrire la responsabilité partagée des divers paliers de gouvernement en ce qui concerne la prestation de certains services et le traitement de certaines questions sociales et environnementales.

Français, 1re à la 8e année (2006)Rédaction2.1 Rédiger des textes plus longs et plus complexes en utilisant un large éventail de formes2.8 Produire des ébauches révisées de textes pour répondre aux critères établis en fonction des attentes. |

|  |
| --- |
| Question d’enquête |
| Comment le gouvernement utilise-t-il les impôts pour appuyer les programmes sociaux? Comment les impôts peuvent-ils avoir un impact positif sur notre société?  |

|  |
| --- |
| Liste des matériaux |
| * Cahiers
* Tablettes/ordinateurs/téléphones cellulaires, papier graphique et marqueurs
* Services du gouvernement du Canada : <https://www.canada.ca/fr/services.html>
* Ministères de l’Ontario : <https://www.ontario.ca/fr/page/ministeres-gouvernementaux>
 |

w

|  |
| --- |
| Liste des matériaux (suite) |
| * Connaissance des règles de rédaction de paragraphes
* Annexe A : Tableau des trois niveaux de services gouvernementaux
* Annexe B : La vie sans impôts et sans gouvernement : Aperçu du planificateur de paragraphes
* Annexe C : La vie sans impôts et sans gouvernement : Document d’ébauche finale d’un paragraphe
* Annexe D : La vie sans impôts et sans gouvernement : Grille d’évaluation
 |

| **Durée**(min.) | **Déroulement de la leçon** | **L’évaluation comme et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/évaluation de l’enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION |
| 5 à 10 minutes | CLASSE ENTIÈRE :Les élèves commencent cette discussion au point de rencontre de la classe (tapis, coin, bureaux).**Questions :**1. Qu’est-ce que l’impôt?
2. Qui paie les impôts?
3. Pourquoi paient-ils des impôts?
4. Les impôts sont-ils avantageux ou défavorables?

L’enseignant écrira la question sur du papier graphique, au tableau ou l’affichera à l’aide d’un projecteur. Les élèves feront part de leurs réflexions sur les services gouvernementaux. **Réponses possibles :**1. L’argent que vous payez au gouvernement pour qu’il l’utilise pour les services publics.
2. Toute personne qui a un revenu (gagne de l’argent).
3. Financer les services gouvernementaux tels que l’éducation, la police, la santé, etc.
4. (Les deux, les impôts prennent notre argent, mais le gouvernement utilise cet argent pour fournir des services.
 | Observation/Notes anecdotiques |
|  | **Contexte d’apprentissage*** Connaissance préalable de la notion d’impôt (p. ex., payer des impôts à l’achat d’un article)
* Connaissance de base des paliers du gouvernement
 |  |

| **Durée**(min.) | **Déroulement de la leçon** | **L’évaluation comme et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/évaluation de l’enseignant) |
| --- | --- | --- |
| ACTION |
| 50 - 60 minutes | INDIVIDUELLEMENT : En groupe de deux dans la classe, pensez à cinq services qui sont fournis par le gouvernement grâce à l’argent reçu par le gouvernement sous forme d’impôts en raison du régime fiscal canadien.  Soit :  A) Leur demander d’utiliser une brochure des services gouvernementaux  **Ou** B) Leur demander de faire des recherches sur les sites Web du gouvernementDemandez aux élèves de créer un tableau à trois colonnes : Fédéral, municipal, provincial.  Après avoir rempli leurs tableaux, réunissez-vous de nouveau en groupe et trouvez les services manquants. Discutez des divers programmes sociaux offerts au Canada par l’entremise du régime fiscal canadien.  |  |
|  | **INDIVIDUELLEMENT :**Les élèves rédigeront individuellement un scénario à l’aide de paragraphes. Imaginez ce que serait la vie si nous n’avions pas de programmes gouvernementaux. Cela comprendrait les conséquences de NE PAS avoir un système social financé par les contribuables.  Voici quelques exemples : 1. Quelles seraient les conséquences de ne pas avoir des soins de santé payés par le gouvernement?
2. Et si vous deviez payer votre scolarité de votre poche? A quoi ressemblerait la vie?
3. Quelles seraient les conséquences sur vos dépenses et vos économies si vous deviez penser à payer de votre poche pour la bibliothèque? (Fournir aux étudiants la liste de coûts des hôpitaux aux États-Unis.)

Les paragraphes doivent être rédigés dans la perspective de "Et si". Informer les élèves qu’ils partageront leurs paragraphes (lus, affichés, présentés par l’élève à l’aide de la technologie, p. ex. Google Classroom).  |  |

| **Durée**(min.) | **Déroulement de la leçon** | **L’évaluation comme et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/évaluation de l’enseignant) |
| --- | --- | --- |
| CONSOLIDATION |
| 5 à 10 minutes | CLASSE ENTIÈRE :Demandez aux élèves de lire, d’afficher ou de présenter leurs paragraphes à la classe en utilisant la technologie. Discutez les arguments de l’élève concernant le régime fiscal du gouvernement du Canada. Les élèves répondront à deux des paragraphes en donnant leur opinion afin de vérifier la compréhension des concepts et l’esprit de synthèse. Les élèves afficheront leurs commentaires sur une page de discussion de classe en ligne, un babillard électronique ou un babillard de classe.  | Les élèves remettent un devoir écrit. Lisez et répondez aux réflexions des élèves sur les avantages et les inconvénients de payer des impôts.  Les élèves soumettront à la fois le compte rendu et leur paragraphe.  |

|  |
| --- |
| Tableau des trois niveaux de services gouvernementaux |
|

|  |
| --- |
| **Services fournis par les trois paliers gouvernementaux** |
| **Fédéral** | **Provincial** | **Municipal** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |

Le gouvernement et l’imposition

**ANNEXE A**

|  |
| --- |
| La vie sans impôts et sans gouvernement : planificateur de paragraphe |
| **Planificateur d’ébauche de paragraphe****Présentez l’idée principale en une phrase. (p. ex., sans impôts, nous n’aurions pas le système médical que nous avons aujourd’hui).****Idée principale :** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Phrases (au moins trois phrases devraient soutenir votre idée principale)**Première phrase (p. ex., les impôts paient les salaires de nos médecins et de nos infirmières) :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Deuxième phrase (p. ex., notre système de santé nous coûterait probablement beaucoup plus cher s’il n’était pas financé par nos impôts) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Troisième phrase (p. ex., les personnes à faible revenu n’obtiendraient probablement pas des soins de santé d’aussi bonne qualité) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Conclure le paragraphe en reformulant le sujet d’une manière différente. (p. ex., nous pouvons avoir l’esprit tranquille en sachant que nos impôts paient pour nos soins de santé).****Phrase de conclusion :** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Le gouvernement et l’imposition

**ANNEXE B**

|  |
| --- |
| La vie sans impôts et sans gouvernement : Paragraphe à remettre |
| **Écrivez votre paragraphe sur les lignes ci-dessous. N’oubliez pas d’inclure :*** Un titre.
* Une phrase d’introduction pour présenter votre idée principale.
* Au moins trois phrases pour étayer votre raisonnement en donnant des exemples.
* Une phrase de conclusion qui réitère votre idée principale.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Le gouvernement et l’imposition

**ANNEXE C**

|  |
| --- |
| La vie sans impôts et sans gouvernement : Rubrique d’évaluation |
| Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Catégorie** | **Niveau 1****(50 % à 59 %)** | **Niveau 2****(60 % à 69 %)** | **Niveau 3****(70 % à 79 %)** | **Niveau 4****(80 % à 100 %)** |
| **Connaissance et compréhension** |
| Connaissance de la construction correcte d’un paragraphe pour une idée principale | L’élève démontre une connaissance limitée du contenu. | L’élève démontre une certaine connaissance du contenu. | L’élève démontre une bonne connaissance du contenu. | L’élève démontre une connaissance approfondie de contenu. |
| **Raisonnement** |
| Fait appel à ses aptitudes de réflexion critique pour argumenter et défendre les idées principales. | L’élève utilise des compétences requises pour mener une pensée critique et créative avec une efficacité limitée. | L’élève utilise les compétences requises pour mener une pensée critique et créative avec une certaine efficacité | L’élève utilise des compétences requises pour mener une pensée critique et créative avec beaucoup d’efficacité | L’élève utilise des compétences requises pour mener une pensée critique et créative avec très grande efficacité |
| **Communication** |
| Expression et organisation des idées et de l’information en arguments et paragraphes | L’élève exprime et organise ses idées et les renseignements avec une efficacité limitée. | L’élève exprime et organise ses idées et les renseignements avec une certaine efficacité. | L’élève organise et exprime ses idées et les renseignements avec beaucoup d’efficacité. | L’élève organise et exprime ses idées et les renseignements avec une grande efficacité. |
| **Application** |
| Établir des relations, des déductions et des opinions au sujet de la situation actuelle et hypothétique où le gouvernement n’interviendrait pas dans les services publics. | L’élève établit des relations, des déductions et des opinions au sein et entre des contextes avec une efficacité limitée. | L’élève établit des relations, des déductions et des opinions au sein et entre des contextes avec une certaine efficacité. | L’élève établit des relations, des déductions et des opinions au sein et entre des contextes avec une certaine efficacité. | L’élève établit des relations, des déductions et des opinions au sein et entre des contextes avec une grande efficacité. |

**Commentaires :**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Note : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Initiales des parents : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Le gouvernement et l’imposition

**ANNEXE D**