|  |
| --- |
| À propos de cette leçon |
| Cette leçon présente à l’élève comment le concept du commerce équitable peut parfois engendrer des iniquités tout aussi évidentes que le commerce conventionnel. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau scolaire** | **Cours/matières** | **Objectifs d’apprentissage** | **Durée suggérée** |
| 10 | 10e annéeCitoyenneté et civisme | 10e année – Études canadiennes et mondiales :B1 – Analyser les bienfaits et les motifs d’une variété de contributions civiques au Canada et dans le monde ainsi que leurs répercussions sur le bien commun. [ACCENT SUR : importance civique et politique, continuité et changement]Contenu d’apprentissage : B1.3 (page 171) | 75 minutes |

|  |
| --- |
| Liens avec le curriculum |
| **[Curriculum du programme-cadre des Études canadiennes et mondiales](http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/grades.html)**<http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/secondary/canworld910curr2013.pdf>10e année : Civisme et citoyenneté — CHV2OAttentes : B1 (page 171)B1 : Analyser les bienfaits et les motifs d’une variété de contributions civiques au Canada et dans le monde ainsi que leurs répercussions sur le bien commun. [ACCENT SUR : importance civique et politique, continuité et changement]**Contenu d’apprentissage :** B1.3 (page 171)B1.3 : Analyser les répercussions sur le bien commun de diverses actions d’ordre civique menées à l’échelle locale, provinciale, nationale ou mondiale (p. ex., participer à une marche de protestation peut engendrer la prise de conscience d’un problème et contribuer au changement; effectuer du bénévolat pour une association caritative peut aider celle-ci à accroître ses capacités d’action; acheter des produits du commerce équitable garantit aux producteurs un prix juste pour leurs produits; le boycottage organisé de produits peut amener les grandes compagnies à renoncer à des pratiques irresponsables; faire un don à une organisation non gouvernementale de développement peut servir à pourvoir aux besoins essentiels de personnes touchées par une catastrophe ou améliorer la qualité des soins de santé dans un pays en développement; collecter des fonds au nom d’un organisme œuvrant en faveur de la justice sociale peut sensibiliser l’opinion publique à des cas de violation des droits de la personne)<http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/policy/FinLitGr9to12Fr.pdf> |

|  |
| --- |
| Question d’enquête |
| Est-ce que le commerce équitable vient véritablement améliorer la vie des femmes et des hommes qui y travaillent? |

|  |
| --- |
| Liste des matériaux |
| * Accès aux appareils numériques (p. ex., tablette, portable, téléphone intelligent)
* Accès à un projecteur numérique
* Accès à Internet
* Annexe A: Tableau référentiel sur le commerce équitable
* Annexe B: Tableau référentiel – exemple d’un corrigé
* Annexe C: Tableau des arguments pour et contre
* Annexe D: Document vivant : Mise en commun des tableaux des élèves
* Annexe E: Feuille de travail : biscuits aux pépites de chocolat

Note : Visualiser le vidéo-clip <https://www.youtube.com/watch?v=A6Ji4nJp7So> pour vous en assurer le bon fonctionnement. |

| **Durée** (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme possibilité d’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION |
| 10minutes | Au fil des dernières années, les économistes s’interrogent de plus en plus sur le sujet du commerce équitable et des bienfaits qui lui ont longtemps été attribués.Cette présente leçon aura comme objectif d’amener les élèves à réfléchir à la question du commerce équitable, d’en peser les arguments pour et contre afin d’analyser les bienfaits ainsi que les conséquences plus malheureuses qui en découlent.Débuter en invitant les élèves à fournir leurs idées ou leurs opinions qui expliqueraient pourquoi le prix de ces deux biens de consommation comparables est différent :Article A : Poudre de chocolat chaud – commerce conventionnel<https://www.loblaws.ca/Alimentation/Boissons/Th%C3%A9s-et-boissons-chaudes/Chocolat-chaud/Chocolat-chaud/p/20760278_EA?isPDPFlow=Y> |  |

| **Durée** (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme possibilité d’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION (suite) |
|  | Article B : Poudre de chocolat chaud – commerce équitable<https://www.loblaws.ca/Alimentation/Produits-naturels-et-biologiques/Boissons/Caf%C3%A9/M%C3%A9lange-%C3%A0-chocolat-chaud-noir-classique-biologique/p/20804849_EA?isPDPFlow=Y>**Note :** Effectuer une recherche dans Internet afin de trouver deux produits comparables; un issu du commerce conventionnel et un autre issu du commerce équitable. |  |
|  | Préférablement avec la marque de commerce « Fairtrade ». RÃ©sultats de recherche d'images pour Â«Â fairtrade logoÂ Â»<http://www.fairtrade.ca/fr-CA/Qu-est-ce-que-Fairtrade/Questce-que-la-marque-fairtrade>Cette marque de commerce est le sceau de l’organisation mondiale du commerce équitable et elle identifie le produit comme étant un bien de consommation certifié « équitable ».Tenter de guider les discussions en amenant les élèves à réfléchir aux questions de réflexion suivantes :* Qui profite de du prix plus élevé de l’article B?
* Qu’est-ce qui explique le prix plus élevé de l’article B?
* Est-ce que vous imaginez une différence de qualité du produit en vertu du prix du produit?
* Quels pourraient être les pays ou les régions mondiales d’origine de ses produits?
* Comment imaginez-vous la qualité de vie des gens qui vivent du commerce équitable comparativement des gens qui produisent ces biens en suivant le modèle de commerce conventionnel?

À la fin de la mise en situation, inviter les élèves à commencer à réfléchir à ce qu’ils croient pourrait être des conséquences bénéfiques du commerce équitable. Peuvent-ils aussi imaginer ce que pourraient être des conséquences moins heureuses du commerce équitable? |  |

| **Durée** (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme possibilité d’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| ACTION |
| Bloc 1 – 30 minutes | À ce stade de la leçon l’élève aura à développer ses connaissances en ce qui a trait aux objectifs du commerce équitable, ses promesses, ses défis et la réalité qui entoure ce concept commercial. Tout d’abord, les élèves peuvent visionner en groupe un vidéo-clip d’environ 20 minutes qui fait le survol de ce que c’est le commerce équitable.Tout en observant le clip, invitez les élèves à compléter le tableau à l’annexe A qui pourra servir de référentiel quand viendra le temps de discuter et de débattre les hauts et les bas du commerce équitable. |  |
| 10 minutes | Ouvrir le vidéo-clip à partir de l’hyperlien suivant :<https://www.youtube.com/watch?v=A6Ji4nJp7So>Avec permission de la réalisatrice :*Le commerce équitable : utopie ou impact réel?,*réalisé par Julie St-Laurent et Dominique Bertrand (Sherbrooke : TQS, 2006), documentaireInviter les élèves à fournir une rétroaction sur les éléments clés du vidéo-clip. Assurer que les élèves arrivent à comprendre les concepts suivants :* Le commerce équitable est une alternative au commerce conventionnel.
* Le commerce équitable vise à améliorer la qualité de vie des producteurs des ressources naturelles et des biens de consommation des pays en voie de développement.
* Les producteurs dépendent généralement de moyens de production rudimentaires (p. ex., transformation du beurre de karité).
* Les prix sur le marché conventionnel sont insuffisants pour subvenir aux besoins des producteurs.
* Les producteurs voient les profits que réalisent les intermédiaires (commerçants) comme une injustice.
 |  |
|  |

| **Durée** (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme possibilité d’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| ACTION (suite) |
|  | * Le commerce équitable permet aux commerçants des pays développés de transiger directement avec les producteurs dans les pays en voie de développement.
* Cette méthode permet aux producteurs d’obtenir un meilleur prix pour leur produit.
* Le commerce équitable donne espoir à une vie meilleure pour les producteurs.
* Le commerce équitable est régi par plusieurs règlements (p. ex., commerce direct entre les producteurs et les commerçants, processus démocratique, etc.)
* Les produits équitables sont beaucoup plus dispendieux que les produits issus du commerce conventionnel (p. ex., cinq fois plus cher pour le café)
* La part du marché qui revient au commerce équitable est encore très faible au Canada
* Dans certains pays, comme la Suisse, le commerce équitable représente une part considérable du marché.
 |  |
|  |
|  | Les élèves poursuivront la compilation des constats qu’ils peuvent identifier au sujet du commerce équitable en complétant la lecture du texte suivant :<http://plus.lapresse.ca/screens/a49aef-fd24e-72837-232c7-64473-872d0-fb8be-c7d0.html>À la suite de cette lecture, leur tableau devrait comprendre les éléments suivants :* Parfois, les producteurs qui œuvrent à la production des biens équitables; tel le café, ont une qualité de vie inférieure à ceux qui œuvrent dans le commerce conventionnel.
* Une étude indique que la certification « Fairtrade » ou « Commerce équitable » signifie une production moins efficace et moins productive.
 |  |

| **Durée** (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme possibilité d’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| ACTION (suite) |
|  | * La certification « Fairtrade » est devenue, dans certain cas, qu’un outil de marketing.
* De plus en plus, les consommateurs perdent de la confiance dans le commerce équitable.

Individuellement, les élèves pourront ensuite effectuer une recherche dans Internet afin de trouver un reportage quelconque faisant état du commerce équitable.Les mots-clés à utiliser dans la recherche pourraient être : * commerce équitable +
* débat, étude, analyse, critique, reportage, études de cas, etc.

**Voici certains résultats d’une recherche semblable :**http://www.decroissance.org/textes/commerce\_equitable.pdfhttps://www.quebechebdo.com/actualites/2018/4/30/31-jours-pour-sensibiliser-quebec-au-commerce-equitable.htmlhttps://ici.radio-canada.ca/nouvelle/766354/commerce-equitable-winnipeg-conference-nationale<https://www.consoglobe.com/les-vrais-faux-produits-du-commerce-equitable-cg/4>Les élèves auront à identifier au moins deux constats ou énoncés de faits qui seront présentés dans le reportage qu’ils auront sélectionné. Ils rajouteront les deux constats dans le tableau référentiel. Ils auront à fournir la source de leurs informations. |  |
|  | Afin de guider les élèves dans l’élaboration de leur tableau référentiel, l’annexe B suggère ce que ça pourrait ressembler à la fin de la tâche.* Une fois que le tableau référentiel est complété, les élèves passent à la prochaine étape: la mise en commun des arguments pour et contre.
 |  |

| **Durée** (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme possibilité d’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| ACTION (suite) |
| Bloc 2 – 20 minutes | **Création d’un tableau de compilation des arguments pour et contre.**En petits groupes de deux ou de trois, permettre aux élèves de créer un tableau d’arguments pour et contre du commerce équitable. Le modèle de l’annexe C peut-être utiliser afin d’inspirer la réalisation de ce tableau de compilation des arguments des élèves.L’annexe C demande aux élèves de fournir au moins trois arguments en faveur du commerce équitable tel qu’on le connait présentement et trois arguments pour freiner le commerce équitable tel qu’il se développe actuellement.Au cours de cette tâche, les élèves auront à:* identifier six constats ou énoncés de fait
* expliquer comment ses faits les apportent à leurs conclusions sur le commerce équitable
* documenter les sources d’informations qui ont été utilisées dans cette analyse
 |  |
| Bloc 3 – 10 minutes | **Mise en commun des tableaux**Il est maintenant temps faire la mise en commun des arguments présentés par les élèves en grand groupe.Utiliser l’annexe D afin de créer un document vivant (p.ex., Google Drive, Sharepoint, OneDrive, Quip, Etherpad, ThinkFree, etc.) par lequel les élèves pourront télécharger leurs parts de constats et d’arguments. S’il est possible, projeter le document vivant en salle de classe, sinon assurer que les élèves peuvent consulter le document vivant sur leurs appareils.En grand groupe, assurer que les doublons sont éliminés ou tout du moins. |  |

| **Durée** (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme possibilité d’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| CONSOLIDATION/RÉCAPITULATION |
| 10 minutes | Inviter les élèves à réfléchir aux deux questions suivantes :Est-ce que le commerce équitable arrive à améliorer la vie des producteurs des pays en voie de développement? Quelles preuves peux-tu fournir pour défendre ton point de vue?Est-ce que le commerce équitable arrive à améliorer le bien commun des citoyennes et des citoyens au Canada et dans le Monde? Quelles preuves peux-tu fournir pour défendre ton point de vue?Les élèves auront à écrire des réponses à ces questions qui peuvent être évaluées en tenant compte des éléments du processus d’enquête.La grille d’évaluation de l’annexe E peut être modifiée afin de répondre aux besoins des élèves et des éléments qui seront évalués. |  |

|  |
| --- |
| Tableau référentiel sur le commerce équitable |
| **CHV2O — Commerce équitable** Nom :À mesure que tu développes tes connaissances sur le commerce équitable, remplis le tableau suivant afin de te préparer à discuter et débattre avec tes collègues de classe cette pratique commerciale alternative.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Constats :Les faits que tu découvres sur le sujet du commerce équitable. | Jugement favorable :Crois-tu que ce constat soit positif pour le mouvement du commerce équitable? Pourquoi adoptes-tu cette perspective? | Jugement défavorable : Crois-tu que le constat soit négatif pour le mouvement du commerce équitable? Pourquoi adoptes-tu cette perspective? |
| Ce qui est présenté dans le vidéo-clip comme étant un fait. (1 de 2) |  |  |  |
| Ce qui est présenté dans le vidéo-clip comme étant un fait. (2 de 2) |  |  |  |
| Ce qui est présenté dans le texte comme étant un fait. (1 de 2) |  |  |  |
| Ce qui est présenté dans le texte comme étant un fait.(2 de 2) |  |  |  |
| Ce que tu as trouvé en fil de ta recherche. (1 de 2) |  |  |  |
| Ce que tu as trouvé en fil de ta recherche. (2 de 2) |  |  |  |

**Source d’information :** |

**ANNEXE A**

|  |
| --- |
| Tableau référentiel – exemple d’un corrigé |
| **CHV2O — Commerce équitable** Nom : Madame UnetelleÀ mesure que tu développes tes connaissances sur le commerce équitable, remplis le tableau suivant afin de te préparer à discuter et débattre avec tes collègues de classe cette pratique commerciale alternative.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Constats :Les faits que tu découvres sur le sujet du commerce équitable. | Jugement favorable :Crois-tu que ce constat soit positif pour le mouvement du commerce équitable? Pourquoi adoptes-tu cette perspective? | Jugement défavorable : Crois-tu que le constat soit négatif pour le mouvement du commerce équitable? Pourquoi adoptes-tu cette perspective? |
| Ce qui est présenté dans le vidéo-clip comme étant un fait. (1 de 2) | Le commerce équitable vise à améliorer la qualité de vie des producteurs des ressources naturelles et des biens de consommation des pays en voie de développement. | Oui. Si le commerce équitable fonctionne comme il l’a été conçu, les producteurs pauvres devraient pouvoir obtenir de meilleurs prix pour les biens qu’ils produisent et s’enrichir de ce fait même. |  |
| Ce qui est présenté dans le vidéo-clip comme étant un fait. (2 de 2) | Les produits équitables sont beaucoup plus dispendieux que les produits issus du commerce conventionnel (p. ex., cinq fois plus cher pour le café) |  | Oui, c’est défavorable puisque le consommateur a comme objectif habituel d’obtenir un produit de la façon la plus économique possible : donc payer le moins cher possible. |
| Ce qui est présenté dans le texte comme étant un fait. (1 de 2) | La certification « Fairtrade » ou « Commerce équitable » signifie une production moins efficace et moins productive. |  | Oui, c’est défavorable puisqu’une production moins efficace des biens de consommation signifie un prix plus élevé pour un produit de consommation. |
| Ce qui est présenté dans le texte comme étant un fait.(2 de 2) | La certification « Fairtrade » est devenue, dans certain cas, qu’un outil de marketing. |  | Oui, c’est défavorable puisque ça signifie que les grandes entreprises utilisent le commerce équitable pour convaincre les consommateurs qu’ils ont à cœur le bien des petits producteurs pauvres. |
| Ce que tu as trouvé en fil de ta recherche. (1 de 2) | Le commerce équitable favorise l’amélioration du climat. | La production à petite échelle utilise moins de ressources et les fermiers sont plus aptes à respecter leur environnement. |  |
| Ce que tu as trouvé en fil de ta recherche. (2 de 2) | Le commerce équitable favorise le développement social des petits producteurs des pays pauvres. | Les producteurs ont tendance à investir dans leurs milieux afin d’améliorer la qualité de vie des leurs concitoyens. |  |

**Source d’information :** <https://www.humanite.fr/le-commerce-equitable-cest-bon-pour-le-climat-573856> (12 août 2018) |

**ANNEXE B**

|  |
| --- |
| Tableau des arguments pour et contre |
| **En partenaire ou en petit groupe, effectuez des recherches dans Internet afin de trouver des arguments qui peuvent :**Défendre le commerce équitable tel qu’il est présentement ou tel qu’il se développe actuellement.Critique le commerce équitable tel qu’il est présentement ou tel qu’il se développe actuellement.Vous aurez besoin de trois arguments « Pour » et trois arguments « Contre » le commerce équitable tel qu’il est présentement ou tel qu’il se développe actuellement.Vous pouvez utiliser des recherches, des enquêtes, des reportages, des études de cas ou toutes autres sources documentées pour compléter le tableau.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Constat ou énoncé de faits | Pour ou Contre | Sources |
| **Exemple :** Les cueilleurs de thé dans la région du Darjeeling en Inde n’ont toujours pas de salaire qui correspond avec la grande valeur du thé qu’ils produisent pour le marché du commerce équitable. | **Contre :** La source d’information démontre bien comment la valeur du thé équitable Darjeeling a augmenté de 60% sur le marché mondial depuis le début du siècle, mais les salaires ne se sont pas améliorés. | <http://www.ina.fr/video/3079260001021> |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |

**ANNEXE C**

|  |
| --- |
| Document vivant : Mise en commun des tableaux des élèves |
| À partir d’un outil technologique qui permet la collaboration sur un document unique (p.ex., Google Drive, Sharepoint, OneDrive, Slack, Google Keep, Quip, Etherpad, ThinkFree, etc.), inviter les élèves à déposer leurs constats, leurs énoncés de faits, leurs arguments pour et contre ainsi que leurs sources d’information afin de créer un tableau collectif.**Exemple :**Suite à la création du tableau, repasser avec les élèves les éléments qui s’y trouvent afin de :* rassembler les arguments semblables
* préciser les énoncés des élèves
* corriger les fautes de faits
* évaluer les sources d’information
 |

**ANNEXE D**

|  |
| --- |
| Feuille de travail : biscuits aux pépites de chocolat |
| CHV2ONom :Attente : B1 – Analyser les bienfaits et les motifs d’une variété de contributions civiques au Canada et dans le monde ainsi que leurs répercussions sur le bien commun.Consignes : Réponds aux deux questions suivantes en composant un texte d’opinion. Assure-toi de défendre ton point de vue en te référant à des sources d’informations issues de ta recherche.**Grille d’évaluation des habiletés d’enquête**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Habiletés de la pensée | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
| Utilisation des habiletés de traitement de l’information (faire la synthèse et évaluer des données, des éléments de preuve et de l’information; tirer des conclusions). | Utilise les habiletés de traitement de l’information avec une efficacité limitée. | Utilise les habiletés de traitement de l’information avec une certaine efficacité. | Utilise les habiletés de traitement de l’information avec efficacité. | Utilise les habiletés de traitement de l’information avec beaucoup d’efficacité. |
| Utilisation des processus de la pensée critique et de la pensée créative (utiliser des processus d’enquête, de résolution de problème et de prise de position) | Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une efficacité limitée. | Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec une certaine efficacité. | Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec efficacité. | Utilise les processus de la pensée critique et de la pensée créative avec beaucoup d’efficacité. |

 |

**ANNEXE E**