|  |
| --- |
| À propos de cette leçon |
| Cette leçon initie les élèves à la notion d’« emprunt ». Après avoir examiné le coût des différents types de crédit et leur impact sur les prix d’achat, les élèves déterminent si l’emprunt est une option intéressante. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau scolaire** | **Cours/matières** | **Objectif d’apprentissage** | **Durée**  **suggérée** |
| 7 | Mathématiques, 1re à la 8e année (2005)  Études sociales, 1re à la 8e année (2013) | À la fin de cette leçon, les élèves pourront :   * Identifier les avantages et les coûts de l’emprunt, et les conséquences d’être ou non endettées. | 75 minutes |

|  |
| --- |
| Liens avec le curriculum |
| Mathématiques, 1re à la 8e année (2005)  Numération et sens du nombre   * Résoudre des problèmes à étapes multiples provenant de la vie réelle et impliquant les nombres entiers et décimaux à l’aide d’une variété d’outils (p. ex., matériel concret, dessins, calculatrices) et de stratégies (p. ex., estimation, algorithmes). * Résoudre des problèmes qui comprennent le calcul de pourcentage entier en utilisant une variété d’outils. |

|  |
| --- |
| Question d’enquête |
| Qu’est-ce que l’endettement? Décrire les conséquences possibles (positives et négative) d’être endetté ou de ne pas l’être. |

|  |
| --- |
| Matériel |
| * Photos d’une maison, d’une voiture et d’un billet de cinéma. * Ordinateurs/iPad * Cahiers de mathématiques * Connaissance déjà enseignée : calcul des pourcentages * Carte de sortie (annexe A) * Comparer et réfléchir aux coûts de l’emprunt (annexe B) * Rubrique d’évaluation (Annexe C) * Exemple de diagramme comparant les coûts de l’emprunt (annexe D) |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **L’évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/évaluation  de l’enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION | | |
| 5 à 10 minutes | CLASSE ENTIÈRE  Sujet de discussion :  Qu’est-ce que l’endettement (dépenser plus que vous avez, avoir une richesse négative, devoir de l’argent, emprunter de l’argent maintenant pour acheter quelque chose que vous ne pouvez pas encore acheter)? Établir une comparaison avec une opération de débit (soustraction de fonds d’un solde positif dans votre compte bancaire; en utilisant l’argent que vous avez déjà).  Invitez les élèves à donner des exemples d’endettement, comme emprunter de l’argent à un ami. Qu’avez-vous ressenti de devoir de l’argent; d’avoir à rembourser quelqu’un avant de profiter de votre argent? Écrivez les exemples sur le tableau à feuille.  (Activité alternative : Demandez aux élèves de créer des sketches de les jouer devant la classe sur le thème de devoir ou d’emprunter de l’argent.)  Présenter trois photos au tableau ou le SMART board. Sous les photos, placez la question « Pour quel objet seriez vous prêt à vous endetter? » | Observation/Notes anecdotiques |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **L’évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/évaluation  de l’enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION (suite) | | |
|  | La réponse attendue est soit tous; certains ou aucun. Après tout, nous avons recours à l’emprunt pour acheter quelque chose lorsque nous n’avons pas assez d’argent pour acheter quelque chose au moment voulu, ou lorsque nous souhaitons retarder le paiement intégral.  Connaissances préalables nécessaires : pourcentages, pourcentage d’un nombre, division.  ÉQUIPE/PETITS GROUPES  Demandez aux élèves de discuter de la question en équipe (5 min.). Se regrouper pour en discuter. |  |
|  | Contexte d’apprentissage   * Connaissance des nombres négatifs * Connaissance des pourcentages * Connaissances préalables nécessaires, ou une connaissance préalable des feuilles de calcul si vous avez l’intention d’utiliser la technologie. |  |
| ACTION | | | |
| 50 à 60 minutes | | CLASSE ENTIÈRE  Examiner les différents types d’emprunts (les cartes de crédit, les prêts bancaires, les prêts étudiants, etc.) et les raisons pour lesquelles les gens choisissent de s’endetter. (Quelques raisons : acheter quelque chose que nous ne pouvons pas encore acheter au comptant, gagner des points, acheter un actif générateur de revenus, etc.)  (Si les élèves ne trouvent pas de raisons de s’endetter, donnez-leur des exemples en expliquant comment est utilisé chaque type d’emprunt.) |  |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **L’évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/évaluation  de l’enseignant) |
| --- | --- | --- |
| ACTION | | | |
|  | | ÉQUIPE/PETITS GROUPES :  Passez en revue le tableau et les questions de réflexion (Annexe A et annexe B). Utilisez l’exemple de tableau (annexe D).  En groupes ou en équipe, utilisez le tableau (annexe B) composé de trois sections représentant au moins trois instruments d’emprunt (par exemple, cartes de crédit, les prêts bancaires, les prêts aux étudiants).  (**Variante** : Si vous avez enseigné les connaissances de base sur l’utilisation d’une feuille de calcul, utilisez Excel ou Google pour recréer une feuille et y entrer les frais.)  À l’aide d’un ordinateur, d’un iPad ou d’une calculatrice, trouver un taux d’intérêt typique de chaque type d’emprunt (p. ex., taux hypothécaire d’une banque, le taux d’intérêt des cartes de crédit).  Sous chaque colonne, indiquez un bien (maison, voiture, équipement de sport, etc.) que vous souhaitez acheter en ayant recours à l’emprunt. Entrez le prix en dollars du bien que vous souhaitez acheter.  Les élèves doivent ensuite calculer la TVH (en utilisant les taux d’imposition de l’Ontario actuel de 13 %). Après avoir calculé le prix toutes taxes comprises, calculez le prix du bien avec intérêt pour chacun des trois taux d’intérêt. Rappelez aux élèves qu’il s’agit du prix du bien au bout d’un an et que l’intérêt est appliqué à la fin de l’année.  **(REMARQUE :** Cet exemple se base sur **un taux d’intérêt simple** sans aucun remboursement effectué au cours de l’année.)  Demandez aux élèves de comparer les prix du bien selon le type d’emprunt choisi. | Comparer et réfléchir  aux coûts de l’emprunt (annexe B) |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **L’évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/évaluation  de l’enseignant) |
| --- | --- | --- |
| COMPTE RENDU ET CONSOLIDATION | | |
| 5 à 10 minutes | CLASSE ENTIÈRE  Dans votre journal de mathématiques, répondre à l’une des questions suivantes.   1. Quel type d’emprunt est le plus cher ou a le taux d’intérêt le plus élevé? Pourquoi les gens choisissent-ils ce type d’emprunt? 2. La somme additionnelle payée en intérêt valait-elle le coût de la dette? 3. Dans quelle situation l’emprunt est-il à éviter pour acheter un bien? 4. Dans quelle situation l’emprunt semble-t-il être une bonne solution? 5. Quelles conclusions pouvez-vous tirer concernant la somme additionnelle payée en intérêt par rapport au coût de l’emprunt? 6. Dans quelles circonstances pourrait-il ne pas être financièrement avantageux d’emprunter pour acheter un bien? 7. Donnez des exemples ou expliquez pourquoi l’emprunt est parfois nécessaire (une bonne décision). | Carte de sortie (annexe A) |

|  |
| --- |
| Carte de sortie |
| Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_                          Date: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Les avantages et les coûts de l’endettement Carte de sortie  (Vous pouvez utiliser une calculatrice pour répondre aux questions.)  Question no 1 : Si tu empruntes 100 $ d’un ami, et que cet ami te fait payer 4 % d’intérêt par semaine sur cette somme, combien lui devras-tu dans un mois, en supposant que chaque mois se compose de quatre semaines et que te ne remboursez rien à ton ami au cours du mois?  Question no 2 : Si tu as payé 75 $ pour une paire de jeans que tu aimes avec une carte de crédit et que tu n’as pas remboursés ce montant sur ta carte au bout d’un mois, combien payeras-tu cette paire de jeans au total? Suppose que la carte de crédit a un taux d’intérêt de 20 % et que la TVH est de 16 % sur l’achat. |

**ANNEXE A**

|  |
| --- |
| Comparer les coûts de différents emprunts |
| Membres du groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | Cartes de crédit (CC) | Prêts bancaires (PB) | Prêts étudiants (PE) | | **Taux d’intérêt** | | | **\_\_\_\_\_\_\_\_ %** | **\_\_\_\_\_\_\_\_ %** | **\_\_\_\_\_\_\_\_ %** | | Articles | Coût de l’article avant la taxe | Coût de l’article taxe comprise | Coût de l’article avec le taux d’intérêt CC | Coût de l’article avec le taux d’intérêt PB | Coût de l’article avec le taux d’intérêt PE | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | **Coût total avant  la taxe** | **Coût total taxe comprise** | **Coût total  taxe comprise avec le taux d’intérêt CC** | **Coût total  taxe comprise avec le taux d’intérêt PB** | **Coût total taxe comprise avec le taux d’intérêt PE** | | **Coût total** |  |  |  |  |  |   Choisir un élément. Combien de plus vas-tu payer pour cet article au bout d’un an si tu l’achètes à crédit?  Présentez votre travail ici. |

**ANNEXE B**

|  |
| --- |
| Comparer les coûts de différents emprunts (suite) |
| Comparer les coûts de différents emprunts  Membres du groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. La somme supplémentaire payée en intérêt valait-elle le coût pour l’achat ci-dessus? 2. Dans quelle situation l’emprunt est-il à éviter pour acheter un bien? 3. Dans quelle situation l’emprunt semble-t-il être une bonne solution? 4. Quel type d’emprunt (c.-à-d., carte de crédit, prêt étudiant ou prêt bancaire) revient le plus cher en intérêt? 5. Donnez des exemples ou expliquez pourquoi l’emprunt est parfois nécessaire (une bonne décision). |

**ANNEXE B**

|  |
| --- |
| Comparing Debt Costs Rubric |
| Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Catégorie | Niveau 1 (50 % à 59 %) | Niveau 2 (60 % à 69 %) | Niveau 3 (70 % à 79 %) | Niveau 4 (80 % à 100 %) | | Connaissance et compréhension | | | | | | Résoudre des problèmes à étapes multiples issus de situations de la vie réelle. | L’élève démontre une connaissance limitée du contenu. | L’élève démontre une certaine connaissance du contenu. | L’élève démontre une bonne connaissance du contenu. | L’élève démontre  une connaissance approfondie de contenu. | | Raisonnement | | | | | | Résoudre des problèmes à étapes impliquant des nombres entiers et des nombres décimaux à l’aide d’une variété d’outils. | L’élève utilise des compétences requises pour mener une pensée critique et créative avec une efficacité limitée. | L’élève utilise les compétences requises pour mener une pensée critique et créative avec une efficacité. | L’élève utilise des compétences requises pour mener une pensée critique et créative avec beaucoup d’efficacité. | L’élève utilise des compétences requises pour mener une pensée critique et créative avec très grande efficacité. | | Communication | | | | | | L’élève résout des problèmes comportant la détermination de nombre entier par cents, en utilisant une variété d’outils. | L’élève exprime et organise ses idées et de l’information avec une efficacité limitée. | L’élève exprime et organise ses idées et de l’information avec une certaine efficacité. | L’élève exprime et organise ses idées et de l’information avec une grande efficacité. | L’élève exprime et organise ses idées et de l’information avec une très grande efficacité. | | Application | | | | | | Établir des liens entre les concepts et créer un plan de mise en œuvre. | L’élève établit des liens et un plan de concepts avec une efficacité limitée. | L’élève établit des liens et un plan de concepts avec efficacité. | L’élève établit des liens et un plan de concepts avec efficacité. | L’élève établit des liens et un plan de concepts avec une très grande efficacité. |   Commentaires : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Note : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Initiales du parent : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ANNEXE C**

|  |
| --- |
| Comparer les coûts de différents emprunts (Exemples) |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | | | Cartes de crédit (CC) | Prêts bancaires (PB) | Prêts étudiants (PE) | | **Taux d’intérêt** | | | **\_\_\_19\_\_\_\_%** | **\_\_\_\_4.5\_\_%** | **\_\_\_5\_\_%** | | Articles | Coût de l’article avant la taxe | Coût de l’article taxe comprise | Coût de l’article avec le taux d’intérêt CC | Coût de l’article avec le taux d’intérêt PB | Coût de l’article avec le taux d’intérêt PE | | Téléphone mobile | 500 $ | 565 $ | 672,35 $ | 590,43 $ | 593,25 $ | | Casquette | 25 $ | 28,25 $ | 33,62 $ | 29,52 $ | 29,66 $ | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  | **Coût total avant  la taxe** | **Coût total taxe comprise** | **Coût total  taxe comprise avec le taux d’intérêt CC** | **Coût total  taxe comprise avec le taux d’intérêt PB** | **Coût total taxe comprise avec le taux d’intérêt PE** | | **Coût total** | 525 $ | 593,25 $ | $705.97 | 619,25 $ | 622,91 $ |   Le coût des intérêts dans cet exemple est calculé pour une année, en supposant qu’aucun paiement ne soit effectué au cours de l’année. |

**ANNEXE D**