|  |
| --- |
| À propos de cette leçon |
| Dans la présente leçon, les élèves découvriront l’incidence de la croissance urbaine sur leurs finances personnelles. L’étalement urbain, l’utilisation d’un véhicule, la congestion routière et la densité de  la population ont des effets distincts sur les finances personnelles. Cette leçon permet de faire un rapprochement entre la géographie urbaine et la littératie financière. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau scolaire** | **Cours/matières** | **Objectif d’apprentissage** | **Durée**  **suggérée** |
| 9 à 10 | Enjeux géographiques du Canada (CGC1D) Enjeux géographiques du Canada (CGC1P)  Remarque : La présente leçon peut être adaptée pour un cours d’économie ou de commerce. | À la fin de cette leçon, les élèves pourront :   * comprendre le rapport coûts-avantages d’un logement situé près du centre-ville par opposition à celui d’un logement situé en banlieue ou en milieu rural; * comparer les avantages et les inconvénients de louer un logement en milieu urbain; * analyser l’effet du milieu géographique sur la valeur à long terme d’une propriété (ceintures de verdure, embourgeoisement, etc.). | 2 périodes de 70 minutes |

|  |
| --- |
| Liens avec le curriculum |
| Études canadiennes et mondiales, 9e et 10e année (2013)  Enjeux géographiques du Canada, 9e année, cours théorique (CGC1D)  Attente – Communautés durables   * Analyser les impacts de la croissance urbaine sur les environnements naturel et humain. [Accent  sur : constantes et tendances] |

|  |
| --- |
| Liens avec le curriculum (suite) |
| Contenus d’apprentissage – Croissance urbaine   * Analyser les impacts économiques, sociaux et politiques de la croissance urbaine sur les environnements naturel et humain (par exemple, débat autour de la vision d’un développement urbain durable, de la participation citoyenne devant l’accompagner, et de l’établissement des priorités d’aménagement s’y rattachant; investissements requis aux fins du développement des infrastructures municipals et des services publics; priorité au développement du transport en commun pour réduire les coûts liés à la dépendance automobile et à la congestion urbaine; impact sur la santé humaine [maladies respiratoires dues à la pollution, risque de propagation plus rapide de maladies transmissibles du fait de la forte densité de population, stress urbain]). * Décrire diverses stratégies servant à contrôler l’étalement urbain (par exemple, création de ceintures vertes et d’espaces naturels protégés autour et à l’intérieur des villes, construction de quartiers résidentiels à forte densité de population, augmentation des services de transport en commun, aménagement de réseaux de pistes cyclables sécuritaires, revitalisation de quartiers anciens).   Études canadiennes et mondiales, 9e et 10e année (2013)  Enjeux géographiques du Canada, 9e année, cours appliqué (CGC1P)  Attente – Communautés durables   * Analyser les répercussions du zonage et de l’utilisation du sol sur les communautés et l’environnement naturel. [Accent sur : importance spatiale, constants et tendances]   Contenu d’apprentissage – Zonage et utilisation du sol   * Expliquer la croissance ou le déclin de quartiers induits par des changements de zonage affectant l’utilisation du sol (par exemple, l’implantation de centres d’achat aux abords d’une ville peut avoir un impact négatif sur l’activité commerciale d’un centre-ville et mener à son déclin; des zones industrielles peu dynamiques économiquement peuvent être transformées en zones récréatives ou commerciales; l’extension d’un réseau de transport ou la construction d’édifices à vocation culturelle peuvent stimuler la vie d’un quartier et sa croissance économique). |

|  |
| --- |
| Matériel |
| * Exemplaires pour les élèves du document « Plan de la ceinture de verdure » (annexe) |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION | | |
|  | Écrire « Coût de la vie : zones urbaines » au tableau. Inviter les élèves à lever la main pour donner des exemples de dépenses et autres facteurs relatifs à la vie dans un centre urbain. Écrire ensuite « Coût de la vie : zones non urbaines » au tableau.  Inviter les élèves à donner des exemples de dépenses et autres facteurs relatifs à la vie en banlieue et en milieu rural. Pour faire une comparaison, dessiner un diagramme de Venn au tableau et le remplir avec l’aide des élèves.  Exemples de facteurs à considérer :   * Besoins et frais en matière de transport * Dimension psychologique (par exemple, le mode de vie et le navettage entre le domicile et le lieu de travail) * Coût de la perte de temps (à savoir le temps consacré au navettage plutôt qu’au travail) * Répercussions sur l’environnement * Coûts liés à la propriété * Incidence sur le revenu disponible   Veiller à ce que les élèves comprennent qu’une personne doit faire des compromis sur le plan des coûts et des avantages quand elle décide d’habiter à l’intérieur ou à l’extérieur d’un centre urbain. |  |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION (suite) | | |
|  | Activité : Établissement de budgets pour habiter au centre-ville et en banlieue  Écrire les salaires et coûts annuels suivants au tableau :   * Salaire d’un employé de bureau travaillant au centre-ville = 60 000 $ * Salaire d’un employé de bureau travaillant en banlieue = 50 000 $ * Logement au centre-ville = 20 000 $ * Logement en banlieue = 13 000 $ * Transport en commun (en ville seulement) = 1 500 $ * Frais pour une voiture (assurance, essence, dépréciation) = 7 500 $ * Stationnement au centre-ville = 1 000 $  1. Demander aux élèves d’établir un budget annuel (revenus et dépenses) pour habiter au centre-ville. 2. Demander aux élèves d’établir un budget annuel (revenus et dépenses) pour habiter en banlieue.   Accorder 10 minutes aux élèves pour la préparation de leurs budgets. Demander ensuite à quelques élèves d’écrire leurs idées au tableau et de les expliquer au reste de la classe.  Pour conclure l’activité, demander aux élèves s’il aurait fallu tenir compte d’autres facteurs dans l’analyse. |  |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION (suite) | | |
|  | Activité complémentaire  Compléter l’apprentissage avec la ressource suivante, qui permet de comparer le coût de la vie dans différentes villes du monde : <http://www.expatistan.com/cost-of-living> (en anglais seulement)  Demander aux élèves de formuler des hypothèses géographiques expliquant pourquoi cela coûte plus cher de vivre dans certaines villes.  Veiller à ce que les élèves comprennent que le coût de la vie dans certaines villes est plus élevé en raison de facteurs géographiques, par exemple une plus forte densité de population, des ceintures de verdure en périphérie du centre urbain qui limitent le développement des banlieues, un réseau de transport peu développé (ce qui oblige à se rapprocher de la ville où la vie coûte plus cher). |  |
|  | Contexte d’apprentissage  Marc est un politicien local qui évalue les coûts et les avantages d’un projet de développement urbain en périphérie de la ville. Il a besoin de votre aide pour réaliser une analyse qui lui permettra de déterminer s’il doit appuyer ce projet de développement et le proposer au conseil municipal. |  |
| ACTION | | |
|  | Directives : Économie urbaine  Pour décider d’étendre le territoire d’une ville, il faut analyser les facteurs qui auront des effets positifs et négatifs sur les résidents. Dans l’activité précédente, les élèves ont analysé des données quantitatives concernant les finances personnelles pour évaluer s’il était préférable de vivre au centre-ville ou en banlieue. Ils réaliseront maintenant une analyse coûts-avantages qui tient compte des facteurs qualitatifs et quantitatifs associés à l’expansion d’une ville. |  |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| ACTION (suite) | | |
|  | Réfléchir, comparer, partager  Former des équipes de deux élèves. Leur demander de déterminer certaines des répercussions possibles de l’expansion d’une ville, puis de faire part de leurs idées à la classe.  S’assurer que les points suivants sont mentionnés :   * Coûts plus élevés des services de transport fournis aux personnes habitant à l’extérieur de la ville * Facteurs psychologiques pour les résidents (par exemple, le stress du navettage) * Coût social de la perte de temps (à savoir le temps consacré au navettage plutôt qu’au travail) * Répercussions environnementales du développement et de l’étalement urbain * Limites de la croissance urbaine (par exemple, les ceintures de verdure) * Valeur moindre des propriétés * Incidence sur le revenu disponible * Autres facteurs |  |
|  | **Exercice pratique orienté :** Plan de la ceinture de verdure (étude de cas) Donner 10 minutes aux élèves pour lire le texte de l’annexe. Demander ensuite aux élèves de nommer les principaux éléments du cas et les écrire au tableau.  Poser les questions suivantes aux élèves :   1. Pourquoi le gouvernement de l’Ontario a-t-il proposé le plan de la ceinture de verdure? 2. Quels coûts et quels avantages de la ceinture de verdure sont abordés dans le texte? 3. Quelle incidence ce plan pourrait-il avoir sur votre budget personnel? 4. Quels conseils donneriez-vous à Marc dans son rôle de politicien? 5. Quel est l’effet de ce plan sur la valeur des propriétés? |  |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| ACTION (cont’d.) | | |
|  | Activité complémentaire  Comparer les coûts et les avantages de louer un logement en milieu urbain avec ceux d’en louer un en milieu rural.  Discussion de classe  Les gens peuvent choisir de louer ou d’acheter leur logement. Quand une personne décide de louer, elle doit habituellement payer un loyer tous les mois pour habiter dans le logement. Par contre, si elle décide d’acheter, elle n’aura pas de loyer à payer. Elle devra plutôt s’endetter en obtenant un prêt hypothécaire auprès d’une institution financière, qu’elle devra rembourser.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Catégorie | Milieu urbain | Milieu rural | | Prix des propriétés | Probablement plus élevé | Probablement plus bas | | Mode de vie | Plus actif | Plus sédentaire | | Coût de la vie | Plus élevé | Plus bas | | Transport en commun | Accès facile | Accès limité | | Milieu axé sur la communauté | Peu probable | Très probable |   Selon ces facteurs, dans quel milieu (urbain ou rural) est-il relativement plus avantageux d’acheter un logement? Et de louer un logement? |  |

| **Durée**  (min.) | | **Déroulement de la leçon** | | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPTE RENDU ET CONSOLIDATION | | | | | |
|  | | Discussion de classe  Pour aider les élèves à faire des liens entre la géographie et les finances personnelles, susciter un dialogue à l’aide des questions suivantes :   1. Quels facteurs géographiques une personne doit-elle considérer avant de décider de vivre en milieu urbain ou rural? 2. Quels facteurs la société doit-elle considérer avant de décider d’étendre le territoire d’une ville? 3. Est-il plus avantageux de louer un logement en milieu urbain ou rural?   Réflexion de conclusion  Écrire la question suivante au tableau : « Quels sont les risques économiques, sociaux et politiques de l’étalement urbain? »  Demander aux élèves de répondre en une demi-page à cette question de réflexion en utilisant ce qu’ils viennent d’apprendre sur la géographie et l’analyse coûts-avantages. Les élèves doivent remettre leur travail, qui permettra d’évaluer leur apprentissage. | |  | |

|  |
| --- |
| Plan de la ceinture de verdure |
| La région du Golden Horseshoe est l’une des régions qui connaît la plus forte croissance en Amérique du Nord.  La ceinture de verdure est un élément fondamental du plan de croissance proposé de la région élargie du Golden Horseshoe en Ontario. Ce plan est une stratégie très importante qui précisera avec clarté et certitude la structure urbaine, la direction de la croissance future et comment elle sera accommodée ainsi que la protection qui doit être assurée pour la génération actuelle et les générations futures.  Le Plan de la ceinture de verdure détermine les endroits où il faut empêcher l’urbanisation afin d’assurer une protection permanente au territoire agricole et aux éléments et fonctions écologiques présents dans ce territoire.  Le Plan de la ceinture de verdure comprend des terres incluses dans le Plan de l’escarpement du Niagara et dans le Plan de conservation de la moraine d’Oak Ridges et renforce la protection écologique prévue par ces deux plans. De plus, il complète et soutient d’autres initiatives provinciales, comme le plan de la ceinture de promenade ouest et le plan de gestion de la partie nord de la Rouge.  La campagne protégée identifiée dans le Plan de la ceinture de verdure vise à élargir l’étendue des terres agricoles et environnementales protégées qui sont actuellement comprises dans le Plan de l’escarpement du Niagara et le Plan de conservation de la moraine d’Oak Ridges tout en améliorant les liens entre ces terres et les systèmes des principaux lacs et les bassins versants environnants. Ensemble, les terres qui sont comprises dans ces trois plans forment la ceinture de verdure. La campagne protégée (comme le montre l’annexe 1 du Plan de la ceinture de verdure) est composée d’un système agricole et d’un système naturel et d’une série de zones  de peuplement.  Le système agricole comprend les zones de cultures spéciales, les zones agricoles à fort rendement et les régions rurales. Le système naturel comprend les terres qui abritent des éléments et des fonctions du  patrimoine naturel et hydrologique. Les deux systèmes maintiennent des liens avec les systèmes agricole et naturel plus larges du sud de l’Ontario.  Les zones de peuplement, composées de villes et villages et de hameaux, sont de dimension, de diversité et d’intensité d’utilisation variables et sont réparties dans toute la campagne protégée.  En plus d’assurer la protection de l’agriculture et de l’environnement, la ceinture de verdure contient d’importantes ressources naturelles et soutient un vaste éventail d’utilisations, de régions et de possibilités récréatives et touristiques ainsi qu’une économie agricole et rurale dynamique et en évolution.  Source : Ministère des Affaires municipales et du Logement de l’Ontario <http://www.mah.gov.on.ca/Page2294.aspx> |

**ANNEXE A**