|  |
| --- |
| À propos de cette leçon |
| Les élèves apprendront comment la grippe s’attaque à notre corps et comment la prévenir et la soigner, tout en réfléchissant à son impact sur la société. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau scolaire** | **Cours/matières** | **Objectif d’apprentissage** | **Durée**  **suggérée** |
| 10  12 | 10e année, cours théorique (SNC2D)  SNC4E Science (cours préemploi) | À la fin de cette leçon, les élèves pourront :   * tenir compte des répercussions financières de leur comportement. |  |

|  |
| --- |
| Liens avec le curriculum |
| Sciences, 9e et 10e année (2008 révisé)  Sciences, 10e année, cours théorique (SNC2D)  Attente – Biologie : fonctions et systèmes animaux et végétaux   * Évaluer les effets de mesures gouvernementales, de choix personnels et de l’évolution des technologies sur la santé de systèmes animaux et végétaux.   Contenu d’apprentissage – Rapprochement entre les sciences, la technologie, la société et l’environnement   * Évaluer l’impact de mesures gouvernementales (par exemple, campagne d’immunisation, interdiction de fumer dans les lieux publics, guide alimentaire canadien, réglementation de l’industrie) et de choix personnels (par exemple, alimentation saine, exercice physique) sur la santé et la longévité. |

|  |
| --- |
| Question d’enquête |
| Comment peut-on attraper la grippe? Quelle conséquence une maladie peut-elle sur le revenu?  Quels effets une épidémie peut-elle avoir sur la société? |

|  |
| --- |
| Matériel |
| * 12 feuilles de papier recyclé * 30 fiches (une pour chaque élève de la classe) * inscrire une lettre (de A à Z) dans le coin inférieur droit de chaque fiche (s’il y a plus de 26 élèves dans votre classe, commencer l’alphabet encore) * Ordinateur, projecteur, haut-parleurs et accès à Internet **Remarque :** Un contenu plus actuel et proche des élèves peut toujours être utilisé à la place de l’une des Annexes A-B-C, mais l’annexe D devra alors être modifiée en conséquence. * Les salles d’urgence des hôpitaux de la région du Grand Toronto sont bondées en cette saison de la grippe (annexe A) * Votre santé et vous – La saison de la grippe (annexe B\_ * Le vaccin antigrippal de cette année réduit de moitié les risques de contracter la grippe (annexe C) * Exemplaires pour les élèves du document « Questions sur les articles de l’activité de lecture autonome » (annexe D) * Exemplaires pour les élèves de la rubrique d’évaluation (annexe E) |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION | | |
|  | Diviser la classe en équipes de 3 à 5 élèves selon l’endroit où ils sont assis. Distribuer deux feuilles de papier recyclé à chaque équipe et demander aux élèves d’écrire en gros caractères « VRAI » sur une feuille et « FAUX » sur l’autre. Lire à voix haute, une a la fois, les questions de type vrai ou faux qui se trouvent ci-dessous. Après chaque question, accorder 10 secondes aux équipes pour qu’elles choisissent une réponse. Demander ensuite à chaque équipe de dévoiler sa réponse en montrant l’une de ses feuilles.   1. Plusieurs maladies courantes sont causées par des virus. (VRAI) 2. On peut facilement tuer les virus à l’aide de médicaments, par exemple les antibiotiques. (FAUX) 3. Grâce aux anticorps produits par son système immunitaire, une personne ayant été infectée par un virus particulier ne peut plus l’attraper. (VRAI) |  |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION (suite) | | |
|  | 1. Plusieurs maladies causées par des virus peuvent être évitées grâce à un vaccin contre ces virus. (VRAI) 2. Les virus sont très fragiles et ne peuvent pas vivre à l’extérieur du corps humain (FAUX) 3. Les virus ont la capacité de se transformer, ou de muter, au fil du temps. (VRAI) 4. Les maladies virales ne peuvent pas être transmises aux humains par des animaux. (FAUX) 5. Les virus peuvent seulement être transmis si une personne est en contact physique étroit avec une personne infectée. (FAUX) 6. Les virus peuvent devenir résistants aux médicaments utilisés pour les combattre. (VRAI) 7. L’un des meilleurs moyens de prévenir la propagation des maladies virales est de se laver les mains rigoureusement et fréquemment. (VRAI)   Discuter des réponses avec l’ensemble de la classe.  Donner des renseignements supplémentaires après  chaque question.  Demander aux élèves qui ont un emploi à temps partiel de lever la main. Demander ensuite aux élèves de sortir leur calculatrice (s’ils en ont une) et leur présenter la situation hypothétique suivante :  *Si vous aviez la grippe pendant un mois et n’étiez pas capable de travailler, combien d’argent perdriez­-vous par semaine? Quel effet cela aurait-il sur votre budget personnel?*  *Quelles dépenses élimineriez-vous pour compenser? (Les élèves qui n’ont pas d’emploi à temps partiel peuvent estimer le montant à l’aide du taux de salaire minimum.)* |  |

| **Durée**  (min.) | | **Déroulement de la leçon** | | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION (suite) | | | | |
|  | | Contexte d’apprentissage  Marc est un personnage qui ne cesse de se retrouver dans des situations financières difficiles. Utilisez le scénario ci-dessous pour offrir aux élèves un contexte d’apprentissage.  Marc tombe malade. Il fait beaucoup de fièvre et il doit donc s’absenter de l’école et du travail pendant une semaine. Comme il a pris du retard à l’école, Marc décide de ne pas travailler pendant une autre semaine pour se rattraper. Son budget mensuel est réduit de moitié parce qu’il a perdu deux semaines de salaire! Que doit-il faire maintenant? Qu’aurait-il pu faire pour se préparer en vue d’une baisse soudaine de revenu? | |  |
| ACTION | | | | |
|  | Demander aux élèves d’effectuer un remue-méninge pour définir le mot « virus ». Discuter des définitions proposées avec l’ensemble de la classe et demandez aux élèves de le copier dans leur cahier.  Poser la question suivante à la classe : « Comment les virus se propagent-­ils? ». Écrire au tableau les mots clés des réponses données par les élèves.  **Activité : Une poignée de main contagieuse**  Distribuer une fiche à tous les élèves de la classe. Leur dire de ne pas tenir compte de la lettre inscrite dans le coin de la fiche. Demander aux élèves de se lever et d’inviter quatre de leurs camarades de classe à signer leur fiche, puis de se rasseoir à leur place. Une fois que tous les élèves ont quatre signatures, demandez à tout le monde de se rasseoir à sa place. | |  | |

| **Durée**  (min.) | | **Déroulement de la leçon** | | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTION (suite) | | | | |
|  | Expliquer aux élèves que chaque signature sur leur fiche représente une poignée de main avec le camarade concerné. Demander aux élèves dont la lettre « Q » ou « X » est inscrite dans le coin inférieur de leur fiche de lever la main. Expliquer à la classe que ces élèves ont été infectés par un virus de la grippe. Demander aux élèves « infectés » de se lever. Demander ensuite à tous les élèves ayant obtenu la signature d’un de ces derniers de se lever. Puis, demander à tous les élèves ayant obtenu la signature d’un des élèves qui sont debout de se lever.  Expliquer que tous les élèves debout ont été exposés soit directement (deuxième groupe d’élèves à se lever) ou indirectement (troisième groupe d’élèves à se lever) au virus de la grippe. Faire remarquer qu’une épidémie de grippe peut se propager  rapidement de cette façon. Discuter de cette question avec les élèves.  En classe, regarder une vidéo portant sur la grippe, par exemple *Grippe* à<http://www.santepratique.fr/maladie-grippe.php> ou Flu Attack! How a Virus Invades Your Body, à <http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=Rpj0emEGShQ> (en anglais seulement).  Distribuer le document « Questions sur les articles de l’activité de lecture autonome » (annexe D) à tous les élèves.  Les questions portent sur les trois articles suivants :   * Les salles d’urgence des hôpitaux de la région du Grand Toronto sont bondées en cette saison de la grippe (annexe A) * Votre santé et vous – La saison de la grippe (annexe B) * Le vaccin antigrippal de cette année réduit de moitié les risques de contracter la grippe (annexe C)   Si l’accès à l’ordinateur pour chaque élève est disponible, les orienter vers les liens pour chaque article dans l’annexe D. Si l’accès à l’ordinateur n’est pas disponible, distribuer les articles (annexes A, B et C) à tous les élèves. | |  | |

| **Durée**  (min.) | | **Déroulement de la leçon** | | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTION (suite) | | | | |
|  | Leur demander de les lire individuellement et de répondre aux questions de l’annexe D sur une feuille distincte. Leur dire que les réponses seront recueilliesau début du prochain cours.  Au préalable, revoir avec eux les techniques de littératie s’appliquant à la lecture de textes informatifs. Leur recommander de lire d’abord les questions, puis de parcourir rapidement les articles pour trouver les renseignements pertinents.  Donner du temps en classe aux élèves pour répondre aux questions de l’annexe D.  **Adaptation :** *Pour les élèves qui apprennent le français et ceux dont les capacités de lecture sont faibles, fournir une liste de définitions ou surligner les phrases de chaque article qui sont les plus importantes.* | | Recueillir : Questions de lecture indépendante (annexe D)  Utiliser : Rubrique d’évaluation (Annexe E,  ou créer votre propre rubrique en classe) | |

| **Durée**  (min.) | | **Déroulement de la leçon** | | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPTE RENDU ET CONSOLIDATION | | | | | |
|  | | Rappelez aux élèves que les réponses seront recueillies au début de la classe suivante.  Facultatif : En classe, regarder la vidéo Rick Mercer Report, Rant – Flu Shot, à <http://www.youtube.com/watch?v=whks4DUPvXM>.  Poser les questions suivantes aux élèves pour susciter une discussion :   1. Pensez-vous que la province devrait continuer à financer les vaccins contre la grippe? 2. Quelles stratégies la province peut-elle utiliser pour augmenter le nombre de résidents qui choisissent de se faire vacciner contre la grippe? 3. Quel effet la grippe peut-elle avoir sur votre situation financière? 4. Quels types d’emplois offrent des congés de maladie payés? Quels types d’emplois n’en offrent pas? 5. Que pouvez-vous faire pour vous protéger contre la grippe? 6. Que pouvez-vous faire sur le plan budgétaire afin de vous préparer si une maladie vous empêchait de gagner un salaire? | |  | |

|  |
| --- |
| Les salles d’urgence des hôpitaux de la région du Grand Toronto sont bondées en cette saison de la grippe – Résumé |
| Adapté de l’article : « Flu season has hospital ERs scrambling across GTA », rédigé par Carys Mills et publié le mercredi 16 janvier 2013 par le Toronto Star  La saison de la grippe a commencé plus tôt que d’habitude, et le nombre de patients présentant des symptômes semblables à ceux de la grippe a atteint un sommet au début de la nouvelle année. Pendant le temps des Fêtes, familles et amis se sont réunis, ce qui a contribué à faire augmenter le nombre de personnes exposées au virus de la grippe.  Le Bureau de santé publique de Toronto a déclaré que 1 180 cas de grippe ont été confirmés en laboratoire du début de septembre au 15 janvier dernier, ce qui équivaut à plus de trois fois le nombre habituel de cas à cette période de l’année. Un nombre record de patients se sont rendus dans les hôpitaux au cours du dernier mois. Durant cette période, environ 372 visites par jour ont eu lieu à la salle d’urgence de l’hôpital de Brampton, ce qui représente une hausse de 22 %. Quant à l’hôpital St Michael, le nombre de patients présentant des symptômes semblables à ceux de la grippe a augmenté d’environ 50 % par rapport aux dernières années. De plus, les patients atteints de la grippe présentent des symptômes plus graves. La demande qui pèse sur le personnel et les services hospitaliers en raison de la grippe est élevée. Par ailleurs, les hôpitaux sont lourdement éprouvés lorsque le virus s’attaque aussi à leurs employés. Il doit également prendre des mesures préventives supplémentaires en ce qui concerne le nettoyage. Sans oublier, la demande occasionnée par les autres maladies respiratoires.  *Source : Adaptation de l’article « Flu season has hospital ERs scrambling across GTA »,* rédigé par Carys Mills et publié le mercredi 16 janvier 2013 par le Toronto Star, le 1er janvier 2012 <https://www.thestar.com/news/gta/2013/01/15/flu_season_has_hospital_ers_scrambling_across_gta.html>  (accessed on July 31, 2017). |

**ANNEXE A**

|  |
| --- |
| Votre santé et vous – La saison de la grippe |
| Protégez-vous ainsi que votre famille et votre collectivité  La grippe (ou l’influenza) est une infection saisonnière courante des voies respiratoires et des poumons qui peut se transmettre facilement d’une personne à l’autre.  Lorsqu’une personne ayant la grippe tousse ou éternue, le virus peut être projeté dans l’air et inhalé par quelqu’un d’autre. Le virus peut aussi atterrir sur des surfaces comme les poignées de porte, les jouets et les téléphones. Vous pouvez attraper la grippe si vous touchez un objet contaminé et portez ensuite la main aux yeux, au nez ou à la bouche.  La grippe n’est pas un rhume. Un rhume est une infection mineure du nez et de la gorge. Un rhume peut durer longtemps, mais les symptômes seront bénins.  Reconnaissez les symptoms   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Symptôme | Rhume | Grippe | | Fièvre | Rare | Habituelle – forte et soudaine (de 102° F/39°C à 104° F/40°C), pendant 3 ou 4 jours | | Maux de tête | Rare | Habituel – parfois aigus | | Douleurs généralisées | Parfois – légères | Habituel – parfois aigus | | Fatigue et faiblesse | Parfois – légères | Habituelles – fortes, pendant 2 ou 3 semaines, ou plus | | Fatigue extrême | Rare | Habituelle – se manifeste tôt, parfois aiguë | | Nez bouché ou qui coule | Courant | Courant | | Éternuements | Courant | Parfois | | Mal de gorge | Courant | Courant | | Malaises pulmonaires et toux | Parfois – légers à modérés | Habituel – parfois aigus | | Nausée | Rare | Parfois |   Contactez votre fournisseur de soins de santé tout de suite si vous présentez les symptômes suivants :   * difficulté à respirer, souffle court ou rapide; * douleurs à la poitrine; * étourdissements soudains ou confusion; * vomissements graves ou continus; * forte fièvre qui dure plus de 3 jours. |

**ANNEXE B**

|  |
| --- |
| Votre santé et vous – La saison de la grippe (suite) |
| Contactez votre fournisseur de soins de santé si vous prenez soin d’un enfant qui a la grippe et qui :   * ne boit ou ne mange pas assez; * ne se lève pas ou n’interagit pas avec les autres; * est irritable, refuse de jouer ou de se faire prendre.   La plupart des gens se rétablissent de la grippe en une semaine, mais certaines personnes (comme les femmes enceintes et les personnes qui ont des problèmes de santé chroniques) risquent davantage de présenter de graves complications. Consultez votre fournisseur de soins de santé si les symptômes ne s’estompent pas.  **ANNEXE B**  **Aidez à prévenir la propagation de la grippe**  Vous pouvez empêcher la grippe de se propager dans votre collectivité en suivant ces conseils :   * Faites-vous vacciner (si possible). * Couvrez-vous la bouche avec votre bras plutôt qu’avec votre main avant de tousser ou d’éternuer. * Évitez de vous toucher les yeux, le nez ou la bouche avec vos mains. * Lavez-vous souvent les mains à l’eau courante et au savon pendant au moins 20 secondes ou, si ce n’est pas possible, frottez-vous les mains avec un gel désinfectant. * Nettoyez les objets que plusieurs personnes touchent (comme les poignées de porte et les télécommandes). * Si vous êtes malade, restez à la maison et limitez vos contacts avec les autres. * Mangez bien et soyez actif chaque jour pour rester en santé. * Donnez l’exemple à vos enfants en leur montrant comment prévenir la transmission de la grippe..   Au Canada, la saison de la grippe s’étend habituellement de novembre à avril. Un nouveau vaccin est développé chaque année pour protéger la population, car le virus de la grippe change habituellement d’année en année. Il est donc important de se faire vacciner contre la grippe tous les ans.  **Qui sont les personnes les plus à risque de développer des complications de la grippe?**  Les membres des groupes indiqués ci-dessous ne sont pas plus à risque de contracter la grippe. Toutefois, ces personnes sont plus à risque de développer des complications ou de devoir être hospitalisées si elles sont malades. Un vaccin antigrippal annuel est recommandé pour les personnes suivantes :   * les adultes et les enfants ayant certains problèmes de santé chroniques (par exemple, les maladies cardiaques, les maladies pulmonaires, le diabète, le cancer, les troubles liés à l’immunodépression, les maladies du rein et l’anémie); * les personnes souffrant d’obésité morbide; * les résidents de maisons de soins infirmiers et d’autres établissements de soins de longue durée; * les personnes de 65 ans et plus; * les enfants de 6 à 59 mois; |

**ANNEXE B**

|  |
| --- |
| Votre santé et vous – La saison de la grippe (suite) |
| * les femmes enceintes; * les Autochtones; * les professionnels de la santé et les fournisseurs de soins aux groupes vulnérables.   Pour d’autres renseignements, consultez : [combattezlagrippe.ca](http://www.combattezlagrippe.ca/)  Sources:  Santé Canada – <http://www.hc-sc.gc.ca/hc-ps/dc-ma/influenza-fra.php>  Gouvernement du Canada, Canadiens en santé – <http://canadiensensante.gc.ca/health-sante/disease-maladie/flu-grippe-fra.php> |

**ANNEXE B**

|  |
| --- |
| Le vaccin antigrippal de cette année réduit de moitié les risques de contracter la grippe |
| Adapté de l’article : « This year’s flu vaccine cuts risk of illness by half », rédigé par Helen Branswell et publié le mercredi 16 janvier 2013 par le Globe and Mail.  Si vous avez reçu un vaccin antigrippal cette année, cela peut avoir réduit de moitié vos risques de tomber suffisamment malade pour consulter un médecin.  Selon Dre Danuta Skowronski, une spécialiste de la grippe travaillant au Centre de contrôle des maladies de la Colombie-Britannique, de nouvelles données indiquent que le vaccin antigrippal fournit une protection importante, plus particulièrement chez les personnes les plus à risque de développer des complications de la grippe. L’efficacité du vaccin antigrippal à la mi-saison est établie à l’aide d’un réseau de suivi de plusieurs centaines de médecins de famille en Alberta, en Colombie-Britannique, au Manitoba, en Ontario et au Québec. L’étude portait sur des personnes ayant consulté un médecin pour des symptômes semblables à ceux de la grippe, et elle visait à déterminer si ces personnes avaient réellement contracté la grippe et si elles avaient reçu un vaccin antigrippal.  Aux États-Unis, une mesure semblable a été prise pour évaluer l’efficacité du vaccin antigrippal qui est financé par les centres pour le contrôle et la prévention des maladies. Le personnel de ces centres a constaté que, dans l’ensemble, le vaccin antigrippal de cette année réduit de 62 % le risque qu’une personne atteinte de la grippe ait besoin de soins médicaux. La réduction du risque s’établit à 55 % dans le cas des virus de la grippe A. Le vaccin antigrippal protège contre deux sous-types de la grippe A, soit H3N2 et H1N1; il protège aussi contre un type de virus de la grippe B. Les données obtenues aux États-Unis étaient fondées sur un échantillon de patients dont 57 % étaient atteints de la grippe A et 43 % de la grippe B. Le composant de la grippe B du vaccin semble offrir une meilleure protection cette année que celui de la grippe A, soit une réduction du risque d’environ 70 %. Cependant, l’échantillon des États-Unis comprenait une grande proportion de cas de grippe B, ce qui a eu pour effet d’augmenter l’estimation globale.  Quant aux données canadiennes, elles fournissent une meilleure représentation de la proportion des virus de la grippe A par rapport à ceux de la grippe B, qui sont à l’origine des symptômes de la grippe cet hiver dans notre pays. Cette année, la souche H3N2 (sous-type de la grippe A) est à l’origine de la majorité des cas au Canada.  *Source : Adaptation de l’article « This year’s flu vaccine cuts risk of illness by « Flu season has hospital ERs scrambling across GTA »,* publié le mercredi 16 janvier *2013 par le Globe and Mail*  <https://beta.theglobeandmail.com/life/health-and-fitness/health/this-years-flu-vaccine-cuts-risk-of-illness-by-half/article7438408> (accessible au 1er août 2017) |

**ANNEXE C**

|  |
| --- |
| Questions sur les articles de l’activité de lecture autonome |
| Directives  Répondez aux questions ci-dessous en accédant aux articles suivants en ligne ou en utilisant leurs fiches de synthèse (Annexes A, B et C). Assurez-vous d’appuyer chacune de vos réponses aux questions ci-dessous sur des éléments que vous avez lus dans les articles suivants :   * Les salles d’urgence des hôpitaux de la région du Grand Toronto sont bondées en cette saison de la grippe (annexe A)  <https://www.thestar.com/news/gta/2013/01/15/flu_season_has_hospital_ers_scrambling_across_gta.html> * Votre santé et vous – La saison de la grippe (annexe B)  Santé Canada – <http://www.hc-sc.gc.ca/hc-ps/dc-ma/influenza-fra.php>  Gouvernement du Canada, Canadiens en santé – <http://canadiensensante.gc.ca/health-sante/disease-maladie/flu-grippe-fra.php> * Le vaccin antigrippal de cette année réduit de moitié les risques de contracter la grippe (annexe C) <https://beta.theglobeandmail.com/life/health-and-fitness/health/this-years-flu-vaccine-cuts-risk-of-illness-by-half/article7438408>   Questions   1. Comment l’éclosion de la grippe de 2012­-2013 se compare-t-elle à celle des autres années? 2. Quelles stratégies les hôpitaux utilisent-ils pour contrôler cette éclosion? 3. Comment pouvez-vous contracter la grippe? 4. Pourquoi le vaccin contre la grippe change-t-il chaque année? Qui devrait se faire vacciner contre la grippe? 5. En plus de vous faire vacciner, que pouvez-vous faire pour éviter de contracter la grippe? 6. Quelle a été l’efficacité du vaccin contre la grippe en 2012-­2013? Est-il toujours important de se faire vacciner? Justifiez votre réponse. 7. Si un parent ou un tuteur de votre entourage décidait de ne pas faire vacciner ses enfants, que lui diriez-vous pour qu’il change d’avis? Appuyez vos arguments sur des renseignements provenant des articles. |

**ANNEXE D**

|  |
| --- |
| Rubrique d’évaluation – Questions sur les articles de l’activité de lecture autonome |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Critères | Niveau 4  (80 % à 100 %) | Niveau 3  (70 % à 79 %) | Niveau 2  (60 % à 69 %) | Niveau 1  (50 % à 59 %) | | **Connaissance et compréhension** | | | | | | L’élève fait prevue d’une connaissance et d’une compréhension du contenu en utilisant la terminologie et les concepts appropriés. | L’élève fait  preuve d’une connaissance  et d’une compréhension approfondies du contenu. | L’élève fait preuve d’une connaissance et d’une compréhension approfondies du contenu. | L’élève fait preuve d’une certaine connaissance et d’une certaine compréhension du contenu. | L’élève fait preuve d’une connaissance et d’une compréhension limitées du contenu. | | **Réflexion et recherche** | | | | | | L’élève utilise ses capacités de pensée critique pour tirer des conclusions et les justifier. | L’élève utilise ses capacités de pensée critique de façon très efficace pour tirer des conclusions et les justifier. | L’élève utilise ses capacités de pensée critique avec efficacité pour tirer des conclusions et les justifier. | L’élève utilise ses capacités de pensée critique avec une certaine efficacité pour tirer des conclusions et les justifier. | L’élève utilise ses capacités de pensée critique avec une efficacité limitée pour tirer des conclusions et les justifier. | | **Communication** | | | | | | L’élève communique les renseignements de façon claire et exacte. | L’élève communique les renseignements de façon claire et exacte avec une efficacité limitée. | L’élève communique les renseignements de façon claire et exacte avec une certaine efficacité. | L’élève communique les renseignements de façon claire et exacte avec efficacité. | L’élève communique les renseignements de façon claire et exacte avec beaucoup d’efficacité. |   Commentaires : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Note : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Initiales du parent : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ANNEXE E**