|  |
| --- |
| À propos de cette leçon |
| Dans la présente leçon, les élèves analyseront et évalueront des conseils financiers donnés par des membres de leur famille et des experts de leur communauté. À cette fin, ils mèneront des entrevues pour en apprendre plus sur la façon dont les gens gagnent, épargnent et dépensent leur argent. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau scolaire** | **Cours/matières** | **Objectif d’apprentissage** | **Durée**  **suggérée** |
| 6 | Français | À la fin de cette leçon, les élèves pourront :   * renforcer un vocabulaire relatif à l’argent (par exemple, épargner, emprunter, etc.); * énumérer des façons dont les adultes gagnent de l’argent et dépensent leur revenu; * nommer des raisons pour lesquelles une personne pourrait vouloir épargner de l’argent; * énumérer des instruments permettant d’épargner de l’argent et des objectifs d’épargne adaptés à leur âge; * comparer les avantages et les coûts des décisions en matière de dépenses. | 40 minutes (une semaine pour le devoir) |

|  |
| --- |
| Liens avec le curriculum |
| Français, 1re à la 8e année (2006)  Attente – Écriture   * Planifier ses projets d’écriture en utilisant des stratégies et des outils de préécriture.   Contenu d’apprentissage – Planification   * Utiliser seul ou en groupe différentes stratégies de préécriture pour produire des textes (par exemple, activer ses connaissances, cerner le sujet de recherche, explorer le sujet, trouver des données officielles provenant d’une agence gouvernementale, ordonner ses idées ou ses données d’information pour former une suite logique, consulter des ressources imprimées, électroniques ou audiovisuelles). |

|  |
| --- |
| Question d’enquête |
| Quelles stratégies les gens utilisent-ils pour décider combien d’argent gagner, dépenser et épargner? |

|  |
| --- |
| Matériel |
| * Guide d’entrevue : Mettez-y votre grain de sel s.v.p. (annexe A) * Modèle de carte pour conserver des conseils dans un portefeuille (annexe B) * Rubrique d’évaluation (annexe C) |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION | | |
| 5 à 10 minutes | CLASSE ENTIÈRE  Demander aux élèves ce que signifie l’expression « mettre son grain de sel dans quelque chose ». (S’ils ne connaissent pas cette expression, apprenez-leur le terme « idiome ».)  Demander aux élèves de considérer divers scénarios et de réfléchir auprès de qui ils obtiendraient des conseils dans de telles situations. Certaines pistes peuvent inclure : régler un problème de mathématiques, s’améliorer dans un sport, réparer un vélo, etc.  Demander aux élèves pourquoi ils s’adresseraient aux personnes mentionnées pour obtenir des conseils. Leur demander aussi comment ils s’y prendraient pour déterminer si ces personnes sont fiables et crédibles. | Évaluation au service  de l’apprentissage (enseignant) |
| TRAVAILLER AVEC UN PARTENAIRE  Réfléchir, comparer, partager  Demander aux élèves de travailler en équipes de deux pour identifier des personnes de leur communauté qui pourraient leur donner des conseils sur l’épargne et les dépenses (par exemple, des membres de la famille, des amis, des personnes qui travaillent dans le domaine financier). | Évaluation au service  de l’apprentissage (coéquipier) |

| **Durée**  (min.) | | **Déroulement de la leçon** | | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION (suite) | | | | | |
|  | | Aider les élèves à identifier certains experts financiers de leur communauté. Expliquer pourquoi ces personnes sont perçues comme des experts et pourquoi elles sont considérées comme des sources de conseils fiables. | |  | |
|  | | Contexte d’apprentissage   * Assurez-vous que les élèves ont une personne à qui parler avant d’assigner le problème, qu’il s’agisse d’une personne soignante ou d’un enseignant à l’école. * Préparez-les en leur donnant des connaissances et des stratégies pour mener des entrevues avant de commencer la leçon. | |  | |
| ACTION | | | | | |
| 20 à 30 minutes | | CLASSE ENTIÈRE  Directives   * Expliquer aux élèves qu’ils mèneront des entrevues afin de déterminer ce que les gens de leur communauté savent à propos de l’argent. Leur dire qu’ils disposeront d’une semaine pour obtenir ces renseignements. * Dire aux élèves qu’ils devront utiliser le guide d’entrevue (annexe A) pour la formulation de leurs questions et la consignation des renseignements obtenus. Donner des conseils sur la façon de mener une entrevue. * Distribuer trois exemplaires du guide d’entrevue à chaque élève et définir tout terme financier qui pourrait être utile au cours des entrevues. Les termes devraient inclure les concepts de : *revenu, d’épargne, d’emprunt et de placements.* * Montrer des exemples de questions et aider les élèves à formuler eux-mêmes trois questions, qu’ils devront inscrire sur le guide d’entrevue. | |  | |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| ACTION (suite) | | |
|  | * Expliquer aux élèves qu’une fois les entrevues effectuées, ils devront examiner toutes les réponses obtenues et choisir les trois conseils sur l’épargne ou les placements qu’ils jugent les plus importants. Leur dire qu’ils devront ensuite présenter les trois conseils à la classe et expliquer pourquoi ils les ont choisis.   RAPPEL : Les élèves doivent obtenir la permission de leurs parents pour communiquer avec des adultes qui ne sont pas de leur famille et faire l’objet d’une surveillance au cours des entrevues. |  |
|  | INDIVIDUELLEMENT  Option I : Créer un modèle de carte pour conserver des conseils dans un portefeuille (annexe B) et leur indiquer de placer cette carte dans leur portefeuille pour se souvenir de la sagesse financière qu’ils ont acquise.  Option II : Présenter ou afficher ses conseils préférés sur un grand carton ou sur un tableau d’affichage dans la classe. | Évaluation au service  de l’apprentissage  (auto-évaluation) |
| COMPTE RENDU ET CONSOLIDATION | | |
| 10 à 15 minutes | CLASSE ENTIÈRE  Une fois les entrevues terminées, se servir des questions suivantes pour amorcer une discussion en classe :   1. Quelles ressemblances et quelles différences avez-vous observées dans les commentaires que les gens ont formulés sur l’épargne et les dépenses? 2. En tenant compte de toutes les stratégies d’épargne décrites durant les entrevues, quelle est la stratégie que vous pourriez appliquer afin d’épargner de l’argent pour quelque chose d’important? 3. Quel aspect vous a paru le plus difficile quand vous avez interrogé des adultes? Que feriez-vous de différent si vous deviez le refaire? | Évaluation au service  de l’apprentissage (Observations de l’enseignant) |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| COMPTE RENDU ET CONSOLIDATION (suite) | | |
|  | 1. Comment avez-vous choisi les personnes que vous avez interrogées pour cette activité? 2. Pourquoi pensez-vous qu’avoir interrogé un adulte expérimenté dans le domaine de la finance est un bon moyen d’apprendre à épargner et à dépenser de l’argent? |  |

|  |
| --- |
| Guide d’entrevue : Mettez-y votre grain de sel s.v.p. |
| Nom de la personne menant l’entrevue : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nom de la personne interrogée : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Âge : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Questions**   1. Quand vous aviez mon âge, est-ce que vous gagniez de l’argent? Comment?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Comment décidez-vous de la façon dont vous dépensez votre argent?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Comment vous y prenez-vous pour épargner de l’argent? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Où conservez-vous vos économies? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Avez-vous déjà emprunté de l’argent? Expliquez votre réponse.   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Quelle est la décision financière la plus difficile que vous avez eu à prendre?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Quels conseils donneriez-vous aux jeunes en ce qui concerne la gestion de l’argent?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Autres questions**  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ANNEXE A**

|  |
| --- |
| Modèle de carte pour conserver des conseils dans  un portefeuille |
| Nom de l’élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Voici les trois conseils dont je voudrais me souvenir :   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ANNEXE B**

|  |
| --- |
| Rubrique d’évaluation |
| Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Catégorie** | **Niveau 1** | **Niveau 2** | | **Niveau 3** | | **Niveau 4** | | | **Connaissance du contenu** | L’élève démontre une connaissance limitée du lexique cible. | | L’élève démontre une certaine connaissance du lexique cible. | | L’élève démontre une bonne connaissance du lexique cible. | | L’élève démontre une connaissance approfondie du lexique cible. | | **Raisonnement Utilisation des habiletés de traitement de l’information** | L’élève emploie les compétences en traitement de l’information avec une efficacité limitée. | | L’élève emploie les compétences en traitement de l’information avec une certaine efficacité. | | L’élève emploie les compétences en traitement de l’information avec efficacité. | | L’élève emploie les compétences en traitement de l’information de façon très efficace. | | **Communication Expression et organisation des idées et de l’information** | L’élève exprime ses idées et assure la planification et l’organisation de l’information avec une efficacité limitée. | | L’élève exprime ses idées et assure la planification et l’organisation de l’information avec une certaine efficacité. | | L’élève exprime ses idées et assure la planification et l’organisation de l’information avec efficacité. | | L’élève exprime ses idées et assure la planification et l’organisation de l’information de façon très efficace. | | **Application  Transfert de connaissances et de compétences** | L’élève transfère les renseignements obtenus lors des entrevues au format prévu du devoir avec une efficacité limitée. | | L’élève transfère les renseignements obtenus lors des entrevues au format prévu du devoir avec une certaine efficacité. | | L’élève transfère les renseignements obtenus lors des entrevues au format prévu du devoir avec efficacité. | | L’élève transfère les renseignements obtenus lors des entrevues au format prévu du devoir de façon très efficace. |   Commentaires :  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Note : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Initiales du parent: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ANNEXE C**