|  |
| --- |
| À propos de cette leçon |
| Les élèves participeront à un exercice d’achat axé sur la comparaison en cherchant le prix de divers aliments sur des sites Web ou dans des circulaires. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau scolaire** | **Cours/matières** | **Objectif d’apprentissage** | **Durée**  **suggérée** |
| 7 | Mathématiques, 1re à la 8e année (2005)  Éducation physique et santé (2010) | À la fin de cette leçon, les élèves pourront :   * recueillir des renseignements sur le coût actuel des biens (par exemple, l’épicerie); * comparer et analyser le coût d’articles semblables; * être conscients de la valeur de l’argent. | 40 à 50 minutes |

|  |
| --- |
| Liens avec le curriculum |
| Mathématiques, 1re à 8e année (2005)  Mathématiques, 7e année  Attentes – Numération et sens du nombre   * Explorer les concepts de rapport, de taux et de puissance de différentes façons. * Résoudre des problèmes portant sur les opérations étudiées en utilisant diverses stratégies.   Contenu d’apprentissage – Représentations   * Reconnaître des rapports et des taux équivalents.   Contenu d’apprentissage – Sens des opérations  Élaborer et expliquer diverses stratégies pour résoudre divers problèmes comportant des nombres entiers, des fractions et des nombres décimaux à l’aide de matériel concret, semi-concret ou d’une calculatrice. |

|  |
| --- |
| Liens avec le curriculum (suite) |
| Éducation physique et santé, 1re à 8e année (2010)  Éducation physique et santé, 7e année  Attente – Vie saine   * Établir des rapprochements entre sa santé, son bien-être, les autres et son environnement.   Contenu d’apprentissage – Promotion de la santé : Alimentation   * Identifier des facteurs externes et personnels (par exemple, coût d’achat, type d’aliments disponibles à l’école ou à domicile, absence d’un ou des parents, allergie, horaire chargé, culture, religion) posant des défis à une alimentation saine et chercher des solutions permettant de relever ces défis. |

|  |
| --- |
| Question d’enquête |
| Comment votre budget et la connaissance des aliments sains ont un impact sur ce que vous achetez  à l’épicerie? |

|  |
| --- |
| Matériel |
| * Liste d’épicerie (annexe A) * Calculatrices * Circulaires (envisager d’utiliser celles des supermarchés du quartier de l’école) * Bâtons de colle * Laboratoire informatique (facultatif) * Option alternative : Visite d’une épicerie |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION | | | |
| 5 à 10 minutes | CLASSE ENTIÈRE  Apporter l’emballage de deux produits semblables, dont l’un de marque connue et l’autre de marque maison, ou montrer de tels produits à l’écran. Essayez de choisir des produits qui ont essentiellement les mêmes ingrédients, mais varient considérablement en termes de prix. Facultatif : poursuivre le sondage en montrant d’autres produits à l’écran. (**Remarque :** Le beurre est un bon exemple de produit. Plusieurs types de beurres de marque connue et de marque maison sont faits des mêmes ingrédients, mais ne se vendent pas au même prix.)  Sondage de la classe  Après avoir analysé deux produits d’épicerie semblables et leurs prix, sonder la classe (utiliser des cliqueurs, si possible) pour déterminer lequel des deux produits les élèves achèteraient. Demander aux élèves de justifier leur choix. Option : Poursuivre le sondage avec d’autres produits à l’écran.  Après avoir demandé aux élèves, les produits qu’ils préféreraient acheter, demandez-leur de justifier leur choix.  Lire à voix haute les ingrédients sur les deux emballages. Présenter les caractéristiques des emballages, puis comparer le message et les aspects de mise en marché de chaque emballage. Dévoiler le prix de chaque produit. | |  |
|  | Contexte d’apprentissage   * Compréhension des décimales et des taux à l’unité * Familiarité avec l’achat d’épicerie * Notion des termes de budget et d’épargne |  | |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| ACTION | | |
| 20 à 30 minutes | CLASSE ENTIÈRE  Activité : Exploration au supermarché  Inviter les élèves à réfléchir aux questions suivantes :   * À quel endroit est-ce que votre famille et vous faites l’épicerie? * Quels moyens (le cas échéant) votre famille prend-elle pour économiser sur l’épicerie? * Décrivez les facteurs financiers qui peuvent avoir un effet sur les choix et les habitudes alimentaires des gens.   Indiquer aux élèves que l’objectif d’apprentissage de la leçon consiste à examiner des produits offerts dans différents supermarchés et à comparer les prix dans des circulaires ou sur Internet.  Distribuer la liste d’épicerie (annexe A). Expliquer aux élèves qu’ils ont un budget fictif de 100 $ et que l’activité consiste à prendre des décisions sur les produits qu’ils achètent, puis à justifier ces décisions.  Rappeler aux élèves qu’ils doivent noter les raisons pour lesquelles ils ont choisi un produit plutôt qu’un autre (annexe A).  Si des circulaires sont utilisées au lieu d’Internet, remettre une feuille de papier vierge à chaque élève. Ils peuvent s’en servir comme panier d’épicerie. Leur demander de déchirer ou de découper les produits d’épicerie qu’ils choisissent dans les circulaires et de les coller dans leur « panier ». |  |

| **Durée**  (min.) | | **Déroulement de la leçon** | | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| COMPTE RENDU ET CONSOLIDATION | | | | | |
| 5 à 10 minutes | | CLASSE ENTIÈRE  Accorder du temps aux élèves pour qu’ils puissent transférer à leur liste d’épicerie (annexe A) le prix de chaque article se trouvant dans leur « panier d’épicerie ». Leur demander d’additionner tous les montants pour obtenir le total de l’argent qu’ils ont dépensé.  Demander aux élèves de se placer en rang, de la personne ayant dépensé le moins à celle ayant dépensé le plus.  Demander aux élèves de discuter en vue de déterminer pourquoi leurs montants totaux varient. Inviter les élèves à échanger sur les questions suivantes :   1. Quels sont les facteurs qui ont un effet sur le prix des aliments? 2. Deux produits semblables de marques différentes présentent parfois un écart de prix important. Selon vous, comment expliquer cet écart de prix? 3. D’après ce que vous voyez dans les circulaires, pourquoi les consommateurs achètent-ils un produit plutôt qu’un autre? 4. Lorsque vous faites l’épicerie, que remarquez-vous à propos de la façon dont les articles sont placés sur les tablettes? 5. À la lumière de la présente activité, quels liens pouvez-vous établir entre le prix et la marque? 6. Quel rapport y a-t-il entre les prix et les choix santé? | | Utiliser : Liste de vérification de l’évaluation formative (annexe B). | |

|  |
| --- |
| Liste d’épicerie |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Produit | Prix | Marque ou fabricant,  le cas échéant | Pourquoi avez-vous choisi ce produit plutôt qu’un autre? | | 1. Tête d’ail | $ |  |  | | 2. Poulet 1 kg |  |  |  | | 3. Lentilles rouges 500 g |  |  |  | | 4. Farine 1 kg |  |  |  | | 5. 1 laitue |  |  |  | | 6. Pommes de terre 2 kg |  |  |  | | 7. 1 botte de carottes |  |  |  | | 8. 1 boîte de céréales |  |  |  | | 9. 1 L de jus de fruit |  |  |  | | 10. 1 brique de beurre |  |  |  | | 11. 1 pot de mayonnaise |  |  |  | | 12. 1 tête de brocoli |  |  |  | | 13. 4 L de lait |  |  |  | | 14. 1 pain |  |  |  | | 15. 1 boîte de pâtes |  |  |  | | 16. 2 boîtes de thon |  |  |  | | 17. 1 pot de yogourt |  |  |  | | 18. 1 bouteille de liquide vaisselle |  |  |  | | 19. 1 panier de fraises |  |  |  | | 20. 1 boîte de 12 œufs |  |  |  | | **TOTAL** | $ |  |  | |

**ANNEXE A**

|  |
| --- |
| Liste de vérification de l’évaluation formative |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Nom de l’élève | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Reste concentré  au cours de l’activité. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Regarde à  plus d’un article dans chaque catégorie de produits. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Compare  les prix. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Capable de prendre des décisions. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Accomplis  les tâches  dans le temps imparti. | |

**ANNEXE B**