|  |
| --- |
| À propos de cette leçon |
| Dans la présente leçon, les élèves rédigeront et recevront des lettres de travailleurs canadiens des XXe et XXIe siècles afin d’explorer et de comparer les problèmes financiers touchant les travailleurs à leurs époques respectives. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Niveau scolaire** | **Cours/matières** | **Objectif d’apprentissage** | **Durée**  **suggérée** |
| 8 | Études sociales de la 1re à la 6e année  Histoire et géographie, 7e et 8e année (2013) | À la fin de cette leçon, les élèves pourront :   * utiliser du vocabulaire financier; * décrire l’incidence que peuvent avoir les événements financiers actuels sur les familles (par exemple, l’incidence de la mondialisation sur les finances des familles ayant un revenu de travail et sur les possibilités financières qui s’offrent à ces familles); * décrire les conséquences des décisions financières. | 70 à 80 minutes |

|  |
| --- |
| Liens avec le curriculum |
| Études sociales, 1re à 6e année  Histoire et géographie, 7e et 8e année (2013)  Histoire, 8e année  Attentes – Une société en évolution (1890-1914)   * Utiliser le processus d’enquête pour explorer un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1890 et 1914 selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l’époque. (Accent sur : importance historique; perspective historique) * Comparer le Canada d’alors à celui d’aujourd’hui sur le plan social, économique et politique en tenant compte des défis relevés à l’époque par différents groupes, différentes communautés ou différentes personnes. (Accent sur : continuité et changement; perspective historique) * Décrire les événements, les mouvements, les groupes et les personnalités qui ont marqué l’histoire du Canada entre 1890 et 1914. (Accent sur : importance historique; cause et conséquence) |

|  |
| --- |
| Liens avec le curriculum (suite) |
| Contenus d’apprentissage — Enjeux, événements et mouvements de grande portée   * Formuler des questions qui orienteront son enquête sur un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1890 et 1914 (par exemple, le Règlement 17, la guerre des Boers, la politique canadienne de l’immigration) selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l’époque. * Recueillir de l’information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires (par exemple, sources primaires : collections d’images [illustrations, dessins, photos], caricatures, archives historiques [lettres, discours, documents légaux]; sources secondaires : manuels, ouvrages de référence, matériel audiovisuel, articles de journaux, sites Web spécialisés). * Tirer des conclusions sur un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1890 et 1914 selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l’époque.   Contenu d’apprentissage — Défis et changements sociaux et économiques   * Décrire des situations d’injustices et d’inégalités vécues par différents groupes ou différentes personnes au Canada entre 1890 et 1914 (par exemple, statut inférieur de la femme, travail des enfants, mesures répressives à l’égard de minorités ethniques, linguistiques ou religieuses).   Contenu d’apprentissage — Événements de 1890 à 1914   * Expliquer la contribution historique de personnalités et de groupes (par exemple, Wilfrid Laurier, Samuel Genest, Henri Bourassa, Diane et Béatrice Desloges, Émilie Tremblay, Emily Carr, Louis-Honoré Fréchette, Lucy Maud Montgomery, Tom Longboat, John Ware, Napoléon-Antoine Belcourt; réformistes, femmes, ouvriers) au développement de l’identité, de la citoyenneté et du patrimoine canadien entre 1890 et 1914. |

|  |
| --- |
| Question d’enquête |
| Quels sont les problèmes financiers et les défis auxquels font face divers groupes et collectivités au Canada, tant passés qu’actuels, et de quelle manière et dans quelle mesure les citoyens et le gouvernement ont-ils travaillé pour améliorer ces conditions? |

|  |
| --- |
| Matériel |
| • Exemplaires pour les élèves du document « Les conditions de travail au Canada aux XXe et XXIe siècles » (annexe A)  • Exemplaires pour les élèves du modèle de rédaction de lettre « Vous avez du courrier! » (annexe B)  • Document « Carte de citoyenneté : Problèmes auxquels doivent faire face les travailleurs canadiens » (annexe C), à découper  • Exemplaires pour les élèves de la rubrique d’évaluation « Vous avez du courrier! » (annexe D)  • Ordinateur muni d’un projecteur d’image-écran pour visionner la vidéo *Un vent de changement* : *Réformes et syndicats du Musée McCord, à Montréal (www.youtube.com/watch?v=NjmwuyxDHzw)* <https://www.youtube.com/watch?v=b46udxbMvqM>  • *« Click, Clack, Moo : Cows That Type »* par Doreen Cronin et Betsy Lewin (2000 : Atheneum).  Veuillez noter que ce livre est accessible en ligne sur le site Web de PBS Kids (uniquement en anglais).  • Boîte à mouchoirs ou à chaussures vide, à utiliser comme « boîte aux lettres »  • Enveloppes   * Papier pour les lettres |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION | | |
| 10 à 15 minutes | CLASSE ENTIÈRE  Vidéo  En classe, visionner une vidéo (par exemple, *Un vent de changement : Réformes et syndicats* (environ 4 minutes)OU lire un livre pertinent (par exemple, *Click, Clack, Moo : Cows That Type*).  À la suite du visionnement de la vidéo ou de la lecture, poser les questions suivantes aux élèves :   1. Quels sont les problèmes financiers auxquels doivent faire face les travailleurs dans la vidéo ou le livre? 2. Nommez quelques-unes des causes de ces problèmes financiers.   Quels sont les choix qui s’offrent à ces travailleurs pour améliorer leur situation financière? | Observations |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| MISE EN SITUATION (suite) | | |
|  | Contexte d’apprentissage   * une compréhension de base de la situation des Canadiens au début du XXe siècle; * une compréhension de base de la lutte des classes et du combat racial auxquels les Canadiens ont fait face dans le passé et font face encore aujourd’hui. |  |
| ACTION | | |
| 40 à 50 minutes | CLASSE ENTIÈRE  Réaction à la lecture  Distribuer le document « Les conditions de travail au Canada aux XXe et XXIe siècles » (annexe A). Parcourir le document ensemble. Une fois la lecture, demander aux élèves de souligner une ou deux phrases dans le texte qui les ont fait particulièrement réagir.  **Autre solution :** Pour aider les élèves qui ont de la difficulté à lire, utiliser les stratégies et les mesures de soutien préalables à la lecture recommandées dans La littératie en tête — Stratégies pour toutes les matières de la 7e à la 12e année.  Commencer à une extrémité de la classe et, en passant rapidement d’un élève à l’autre, demander de lire à voix haute les phrases choisies, sans formuler de commentaires.  Une fois que tous les élèves ont lu leurs phrases, discuter des questions suivantes :   1. Quelles phrases ont été répétées? 2. Selon vous, pourquoi ces phrases ont-elles été répétées? 3. Quels sont les thèmes ou les idées qui vous ont sauté aux yeux? | Observations et note anecdotique |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| ACTION (suite) | | |
|  | INDIVIDUELLEMENT  Activité : Vous avez du courrier!  Les élèves rédigeront une lettre du point de vue d’un travailleur canadien actuel qui décrit les problèmes financiers auxquels il doit faire face.  Après avoir rédigé les lettres, les élèves se les échangeront. Les élèves répondront ensuite à la lettre d’un camarade du point de vue d’un travailleur du début du XXe siècle. Dans cette lettre de réponse, les élèves viseront à établir des liens entre les situations auxquelles un travailleur aurait fait face dans le passé et aujourd’hui.  Distribuer le modèle de rédaction de lettre « Vous avez du courrier! » (annexe B) et une enveloppe à chaque élève.  Expliquer aux élèves qu’ils doivent rédiger une courte lettre du point de vue d’un travailleur canadien actuel.  Demander aux élèves d’inclure les éléments suivants dans leur lettre :   * les problèmes financiers auxquels le travailleur doit faire face; * les mesures que prend le travailleur pour régler ces problèmes (ou l’absence de mesures).   Avant la rédaction, expliquer les parties d’une lettre, comme elles sont indiquées dans le modèle (annexe B).  Inviter les élèves à créer un personnage (nom, emploi, situation familiale, etc.). Demander aux élèves d’écrire leur vrai nom dans le coin supérieur droit de leur lettre.  Installer une « boîte aux lettres » à l’avant de la classe (il peut s’agir d’une boîte à mouchoirs ou à chaussures vide). Demander aux élèves de placer leur lettre dans l’enveloppe fournie, et de la déposer dans la boîte aux lettres. | Évaluation écrite (annexe B)  Utiliser la Rubrique d’évaluation (annexe C) |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| ACTION (suite) | | |
|  | TRAVAILLER AVEC UN PARTENAIRE OU  EN PETITS GROUPES  Une fois que toutes les lettres se trouvent dans la boîte aux lettres, les redistribuer aux élèves (ils ne devraient pas recevoir leur propre lettre).  Dire aux élèves de lire la lettre qu’ils ont reçue et d’y répondre du point de vue d’un travailleur canadien  du XXe siècle vivant pendant la période d’industrialisation du Canada.  Demander aux élèves d’inclure les éléments suivants dans leur lettre :   * les problèmes financiers auxquels le travailleur doit faire face; * les mesures que prend le travailleur pour améliorer sa situation; * les raisons pour lesquelles son expérience pendant la période d’industrialisation au XXe siècle peut aider le travailleur auquel il répond au XXIe siècle.   Inviter les élèves à créer un nouveau personnage travaillant pendant cette période. Rappeler aux élèves d’écrire leur vrai nom dans le coin supérieur droit de leur lettre. Les élèves doivent rédiger la deuxième lettre sur une nouvelle feuille de papier. | Lettre écrite en utilisant  le modèle de l’annexe B  et de la rubrique qui l’accompagne. |

| **Durée**  (min.) | **Déroulement de la leçon** | **Évaluation comme  et au service de l’apprentissage** (auto-évaluation/évaluation  par les pairs/le personnel enseignant) |
| --- | --- | --- |
| COMPTE RENDU ET CONSOLIDATION | | |
| 10 à 15 minutes | TRAVAILLER AVEC UN PARTENAIRE OU  EN PETITS GROUPES  Lecture des lettres et réflexion  Lorsque les élèves ont terminé de rédiger leur réponse, leur demander de placer leur lettre dans l’enveloppe contenant la lettre initiale, puis de donner cette enveloppe à l’élève auquel ils ont répondu.  Accorder du temps aux élèves pour lire individuellement la réponse à leur lettre.  À l’aide des questions qui se trouvent à la fin de l’annexe A, faire des liens entre les problèmes et la façon dont ils sont décrits dans les lettres rédigées et reçues par les élèves.  Recueillir chaque enveloppe (contenant deux lettres). Distribuer ensuite une carte de citoyenneté (annexe C) à chaque élève. Inviter les élèves à placer la carte dans leur portefeuille.  **Vérification de la compréhension**  Discuter des questions suivantes en classe :   1. Les travailleuses doivent-elles faire face aux mêmes problèmes financiers que les travailleurs? 2. Les problèmes financiers auxquels se heurtent les minorités visibles sont-ils les mêmes que ceux auxquels doivent faire face les Canadiens « blancs »?   Les immigrants récents éprouvent-ils les mêmes problèmes financiers que les citoyens nés au Canada? |  |

|  |
| --- |
| Les conditions de travail au Canada |
| Les conditions de travail au début du XXe siècle  La période d’industrialisation du Canada (de 1880 à 1914) a entraîné de fortes hausses de la productivité. Toutefois, toutes les classes sociales n’ont pas profité de la même manière de ce rapide développement économique. Les entreprises devenaient de plus en plus prospères, mais leurs employés (les travailleurs) n’en profitaient pas. Des milliers de travailleurs mouraient chaque année en raison des pratiques injustes des employeurs et des conditions de travail médiocres et dangereuses. Ces conditions comprenaient de longues heures de travail (de dix à douze heures par jour, six jours par semaine) et des amendes pour ceux qui parlaient ou arrivaient en retard. Cette dernière mesure incitait les travailleurs à arriver tôt et à demeurer tard parce que l’horloge de l’employeur était, dans certains cas, réglée et réajustée de façon à avantager l’employeur.  Les travailleurs pouvaient être congédiés ou mis à pied à n’importe quel moment, selon la volonté de l’employeur. Les conditions de vie des familles de la classe ouvrière étaient dures. Il arrivait souvent qu’une famille de cinq personnes vive sur un étage d’une maison et qu’elle doive se partager une ou deux chambres. Les toilettes étaient souvent situées à l’arrière de la maison, près de l’alimentation en eau. Ainsi, le choléra, la typhoïde et la diphtérie étaient des maladies courantes dans les familles de la classe ouvrière.  Avec l’avènement du tramway et de l’automobile, les familles riches (ainsi que les églises et les clubs privés) ont quitté les centres urbains pour profiter de l’air pur et des grands espaces des banlieues.  Peu de familles de la classe ouvrière avaient les moyens de manger sainement, et la plupart se contentaient de pommes de terre, de pain, de gruau et de lait. En 1901, le coût de la vie s’élevait à environ 13,38 $ par semaine dans les centres urbains, mais le travailleur moyen ne gagnait que 8,25 $ par semaine. C’est pour cette raison que les enfants, particulièrement ceux provenant de familles très pauvres, devaient travailler pour contribuer à la survie de leur famille. Ces jeunes filles et garçons touchaient un salaire moins élevé que celui des travailleurs adultes, mais ils devaient faire face aux mêmes conditions de travail dangereuses. Les femmes mariées, qui retournaient rarement sur le marché du travail après leur mariage, arrondissaient souvent le revenu familial en prenant des pensionnaires, en travaillant à temps partiel comme couturières et en offrant des services de blanchisserie.  L’afflux de travailleurs dans les milieux urbains, le manque de règlements gouvernementaux en matière de travail et les pratiques de travail injustes des employeurs ont entraîné un faible niveau de vie, lequel a par la suite donné lieu au mouvement syndical moderne. Pour atténuer l’effet d’appauvrissement qu’occasionnait une économie de marché non réglementée, les travailleurs se sont regroupés pour former des syndicats. Les dirigeants syndicaux négociaient avec les employeurs pour contribuer à l’élaboration de lois favorables aux travailleurs ainsi qu’à l’instauration de mesures d’aide sociale (assurance emploi, logement, salaire minimum, etc.). |

**ANNEXE A**

|  |
| --- |
| Les conditions de travail au Canada (suite) |
| Au début du XXe siècle, de plus en plus de travailleurs au Canada faisaient la grève pour demander de meilleurs salaires, l’amélioration des conditions de travail, l’abolition du travail des enfants, un salaire minimum ainsi que la diminution du nombre d’heures de travail (la grève générale qui a eu lieu à Winnipeg en 1919 est un exemple bien connu). De concert avec les réformateurs de la société, les syndicats ont fait élire au Parlement des représentants qui appuyaient les droits des travailleurs. Ils ont également continué à plaider en faveur d’une réforme du travail dans les médias et par l’intermédiaire de mesures directes (grèves) tout au long du début du XXe siècle.  Au cours de la Seconde Guerre mondiale (de 1939 à 1945), le nombre de syndicats au Canada a connu une hausse considérable. Entre 1940 et 1945, le nombre de travailleurs syndiqués a doublé pour atteindre 700 000. En réaction à une vague de grèves au cours de la Seconde Guerre mondiale et après des années d’agitation ouvrière et d’efforts de sensibilisation de la part des syndicats, le gouvernement fédéral a reconnu le droit des travailleurs de certaines industries à se joindre à des syndicats et à négocier collectivement. En 1940, le gouvernement fédéral, alors dirigé par le chef libéral William Lyon Mackenzie King, a mis sur pied un régime d’assurance emploi, en partie pour écarter le parti politique plus favorable aux syndicats, la Fédération du Commonwealth coopératif (qui par la suite est devenu le Nouveau Parti démocratique, ou NPD). En adoptant la Loi sur les soins médicaux en 1966, le gouvernement fédéral suivait l’exemple établi par les gouvernements de la Saskatchewan et de l’Alberta en offrant un soutien financier pour des régimes d’assurance maladie provinciaux universels, complets et administrés par les pouvoirs publics. Le gouvernement fédéral Loi sur les soins médicaux de 1966 a suivi l’exemple donné par les gouvernements de la Saskatchewan et l’Alberta en fournissant un soutien financier pour des programmes provinciaux d’assurance-maladie qui sont universels, complets et administrés publiquement.  **Les conditions de travail au début du XXIe siècle**  Accords commerciaux entre pays, conjugués à l’évolution rapide des progrès technologiques, ont créé de nouveaux défis pour les travailleurs. Les accords commerciaux entre les pays, conjugués aux rapides innovations technologiques, sont à l’origine de nouveaux problèmes pour les travailleurs. Les biens de consommation peuvent aujourd’hui être produits à des coûts beaucoup moins élevés, et l’efficacité de la production s’est considérablement améliorée. En raison de la mise en place d’accords de libre-échange comme l’Accord de libre-échange nord-américain (ALENA), il est plus facile pour les entreprises de déménager leurs installations de production de pays où les salaires sont élevés (par exemple, le Canada) vers des pays où les salaires sont faibles (par exemple, le Mexique, la Chine ou l’Indonésie) dans le but de réduire le coût de la main-d’œuvre. Ces derniers pays disposent souvent de règlements moins sévères en ce qui concerne la protection de l’environnement, et certains autorisent également l’embauche d’enfants, ce qui réduit encore davantage les coûts de production pour les entreprises. |

**ANNEXE A**

|  |
| --- |
| Les conditions de travail au Canada (suite) |
| Étant donné qu’il est facile pour les entreprises de déménager dans d’autres régions, les travailleurs canadiens sont de plus en plus confrontés à la concurrence de travailleurs partout dans le monde. La capacité des entreprises de déménager dissuade également les travailleurs de se joindre à des syndicats. Les travailleurs canadiens qui se heurtent à cette dure compétitivité à l’échelle mondiale sont entrés dans une ère caractérisée par l’insécurité d’emploi et la réduction des avantages sociaux et des salaires. De plus en plus de travailleurs canadiens parviennent seulement à trouver du travail à contrat ou des postes à temps partiel plutôt qu’un emploi à temps plein. La couverture offerte par les régimes de pension pour les travailleurs a également baissé du fait que les entreprises ont réduit les avantages sociaux. Nombreux sont ceux qui croient que ces conditions entraîneront une chute du niveau de vie des familles canadiennes ayant un revenu de travail plutôt que d’améliorer leur bien-être financier.  Par ailleurs, l’endettement des gouvernements s’est accru en raison des récentes crises économiques, et la pression pour la mise à pied de fonctionnaires ou pour une réduction de leur salaire et de leurs avantages sociaux s’est intensifiée. Les gouvernements sont également confrontés à la nécessité de réduire leurs dépenses en matière de programmes sociaux (santé, éducation, aide sociale, etc.) pour rembourser leurs dettes. De plus, selon le gouvernement fédéral, la majorité des futurs emplois nécessiteront des études postsecondaires. Cependant, les connaissances et les compétences que les travailleurs auront consacré tant d’argent à obtenir ne seront pas utiles pour tous les emplois. En conclusion, l’évolution constante et la compétitivité croissante qui caractérisent cette ère de mondialisation ont engendré un contexte d’insécurité et des problèmes financiers pour les travailleurs du XXIe siècle. |

**ANNEXE A**

|  |
| --- |
| Les conditions de travail au Canada (suite) |
| Glossaire  *Assurance emploi* : Programme gouvernemental qui fournit une aide financière temporaire aux travailleurs canadiens ayant perdu leur emploi sans que ce soit leur faute, pendant qu’ils cherchent un nouvel emploi ou perfectionnent leurs compétences.  *Choléra* : Infection bactérienne transmise par de l’eau ou des aliments contaminés. Les symptômes comprennent de la diarrhée, des vomissements et une grave déshydratation.  *Typhoïde* : Grave infection causée par la bactérie Salmonella typhosa lorsqu’elle est présente dans les aliments ou dans l’eau.  *Diphtérie* : Maladie infectieuse aiguë causée par le bacille Corynebacterium diphtheriae. La maladie entraîne des difficultés respiratoires, une forte fièvre et un état de faiblesse. La toxine est particulièrement dommageable pour les tissus du cœur et du système nerveux central.  *Économie de marché non réglementée* : Économie qui fonctionne par l’intermédiaire d’échanges volontaires sur un marché libre et qui n’est ni planifiée ni contrôlée par une autorité centrale; économie capitaliste avec peu d’interventions gouvernementales.  *Agitation ouvrière* : Prise de mesures par les syndicats dans le but de sensibiliser l’opinion publique en faveur de lois qui sont avantageuses pour les travailleurs.  *Régime d’assurance maladie* : Programme de soins de santé parrainé par le gouvernement, qui fournit des soins de santé à tous les citoyens canadiens.  *Mondialisation* : Processus par lequel les pays deviennent de plus en plus intégrés sur les plans économique, politique et culturel. Ce processus est rendu possible notamment grâce aux inventions technologiques (technologies de l’information, avions, conteneurisation, etc.) et aux accords commerciaux.  *Accords de libre-échange* : Accords commerciaux qui permettent la réduction des tarifs douaniers et favorisent le mouvement des biens par-delà des frontières.  *Accord de libre-échange nord-américain (ALENA)* : Accord de libre-échange conclu entre le Canada, les États-Unis et le Mexique. |

**ANNEXE A**

|  |
| --- |
| Les conditions de travail au Canada (suite) |
| Questions pour discussion   1. À quels problèmes financiers les travailleurs canadiens devaient-ils faire face au XXe siècle?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. De quelle façon les travailleurs canadiens ont-ils tenté de surmonter ces problèmes financiers?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Quels sont les problèmes financiers auxquels se heurtent actuellement les familles canadiennes ayant un revenu de travail, et quelles décisions financières sont à l’origine de ces problèmes?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Selon vous, comment les familles canadiennes ayant un revenu de travail pourraient-elles s’y prendre pour surmonter ces problèmes financiers?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Quels sont les avantages des décisions financières prises par les gouvernements (par exemple, l’établissement d’accords de libre-échange comme l’ALENA) qui contribuent à la mondialisation?   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ANNEXE A**

|  |
| --- |
| Modèle de rédaction de lettre « Vous avez du courrier! » |
| Date : Jour, mois, année  Formule de salutation : (Cher/Chère - À),    Présentation de l’objectif de la lettre        Développement des principaux points            Phrase de conclusion              Formule finale : (Cordialement — Amicalement — Meilleures salutations —   Veuillez agréer, Madame/Monsieur, l’expression de mes sentiments distingués),  Nom de l’auteur de la lettre |

**ANNEXE B**

|  |
| --- |
| Rubrique d’évaluation « Vous avez du courrier! » |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Catégorie | Niveau 1  (50 % à 59 %) | Niveau 2  (60 % à 69 %) | Niveau 3  (70 % à 79 %) | Niveau 4  (80 % à 100 %) | | Connaissance et compréhension | | | | | | Connaissance des problèmes financiers auxquels les travailleurs canadiens doivent faire face aux XXe et XXIe siècles. | L’élève fait  preuve d’une compréhension limitée du contenu. | Démontre  une certaine connaissance du contenu. | Démontre  une bonne connaissance du contenu. | Démontre une connaissance approfondie de contenu. | | Raisonnement | | | | | | Utilisation de la pensée critique  et de la créativité dans les deux lettres. | L’élève utilise sa pensée critique et sa créativité avec une efficacité limitée. | L’élève utilise sa pensée critique et sa créativité avec une certaine efficacité. | L’élève utilise sa pensée critique et sa créativité avec efficacité. | L’élève utilise sa pensée critique et sa créativité de façon très efficace. | | Communication | | | | | | Expression et organisation  des idées et de l’information dans les deux lettres. | L’élève exprime et organise ses idées et l’information avec une efficacité limitée. | L’élève exprime et organise ses idées et l’information avec une certaine efficacité. | L’élève exprime et organise ses idées et l’information avec efficacité. | L’élève exprime et organise ses idées et l’information de façon très efficace. | | Application | | | | | | Établissement de liens entre les problèmes auxquels doivent faire face les travailleurs canadiens des XXe et XXIe siècles. | L’élève établit des liens entre les contextes avec une efficacité limitée. | L’élève établit des liens entre les contextes avec une certaine efficacité. | L’élève établit des liens entre les contextes avec efficacité. | L’élève établit des liens entre les contextes de façon très efficace. |   Commentaires : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Note : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Initiales du parent : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ANNEXE C**